



แผนปฏิบัติการ ประจำปี 2565



โรงเรียนบ้านแก่งชชีชลิตวิทยา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา นครสวรรค์



การให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านแก่งช้ำชลิตวิทยา

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านแก่งช้ำชลิตวิทยา มีมติเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565 ของโรงเรียนบ้านแก่งช้ำชลิตวิทยา ในคราวประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ 1/2565 วันที่ 11 สิงหาคม พ.ศ. 2565 ขอให้การดำเนินงานในโครงการและกิจกรรมต่างๆ ตามแผนปฏิบัติการของโรงเรียน ประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ในการบริหารและการพัฒนาการศึกษาที่กำหนดไว้ โดยเป็นไปตามความมุ่งหมายของทางราชการทุกประการ

ให้ความเห็นชอบ ณ วันที่ 11 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2565

ลงชื่อ

นายพิทักษ์ ตั้งแต่ง

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านแก่งช้ำชลิตวิทยา

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านแก่งซัชลิตวิทยา ปัจจุบันตั้งอยู่บ้านเลขที่ 238 หมู่ 8 ตำบลบ้านแก่ง อำเภอเมืองนครสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์ รหัสโรงเรียน 6001 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ เขต นครสวรรค์

โรงเรียนบ้านแก่งซัชลิตวิทยา ก่อตั้งขึ้นโดยท่านพระพรหมมุนี รองเจ้าอาวาสวัดบวรนิเวศวิหาร กรุงเทพมหานคร [พระธรรมดิลก (วิชมัย บุญมาก) ยศขณะนั้นในอดีตเป็นคนในท้องถิ่น มีความประสงค์จะก่อสร้างสถานศึกษาในระดับมัธยมศึกษาในท้องถิ่นของตนเอง เพื่อเป็นการพัฒนาตำบลและไม่ต้องเดินทางไปเรียนในเมือง เพราะในสมัยนั้นยังไม่มีความสะดวกสบายในเรื่องของการเดินทางมากนักและนักเรียนที่จบในระดับประถมศึกษาในตอนนั้นที่มีความประสงค์จะศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาจะได้ไม่ต้องไปเรียนไกลบ้านและจะได้ไม่ต้องเดินทางเข้าไปเรียนในเมืองเพื่อประหยัดค่าใช้จ่ายภายในครอบครัว เนื่องจากประชากรส่วนใหญ่ในท้องถิ่น ประกอบอาชีพเกษตรกรรม มีฐานะทางเศรษฐกิจไม่ดีนัก โดยคาดหมายว่าหากประชากรส่วนใหญ่ได้รับการศึกษาที่สูงขึ้นและสามารถเข้าถึงการศึกษาได้ง่ายจะทำให้ท้องถิ่นได้รับการพัฒนาและมีความเจริญมากยิ่งขึ้น ซึ่งเจ้าของที่ดินที่โรงเรียนตั้งอยู่ในปัจจุบัน ยินดีสนับสนุนโดยขายที่ดินให้ประมาณไร่ละ ๖,๐๐๐ บาท ท่านพระพรหมมุนีจึงดำเนินการโดยขุดดอกผลจากกองทุน หม่อมเจ้าซัชลิต เกษมสันต์ ในมูลนิธิมหามกุฏราชวิทยาลัย จำนวน ๑๓๐,๐๐๐ บาท มาดำเนินการ โดยมีท่านพระครูนิวาสันนุรักษ์ เจ้าอาวาสวัดบ้านแก่ง เป็นประธาน ดำเนินการตามเงื่อนไขของกรมสามัญศึกษา นอกจากนี้ยังได้รับความร่วมมือจากประชาชนในท้องถิ่นและผู้มีจิตศรัทธาจากที่อื่นๆร่วมบริจาค ดังนี้

1. หม่อมเจ้าซัชลิต เกษมสันต์ บริจาคเงินจำนวน 130,000 บาท
2. หม่อมคัล่อง เกษมสันต์ บริจาคเงินจำนวน 100,000 บาท
3. เข็มทอง โอสถาพันธ์ บริจาคเงินจำนวน 100,000 บาท
4. คุณหญิงสาคร จำรูญเนติศาสตร์ บริจาคเงินจำนวน 10,000 บาท
5. ประชาชนในท้องถิ่นและใกล้เคียง ร่วมบริจาคเงิน 33,225 บาท

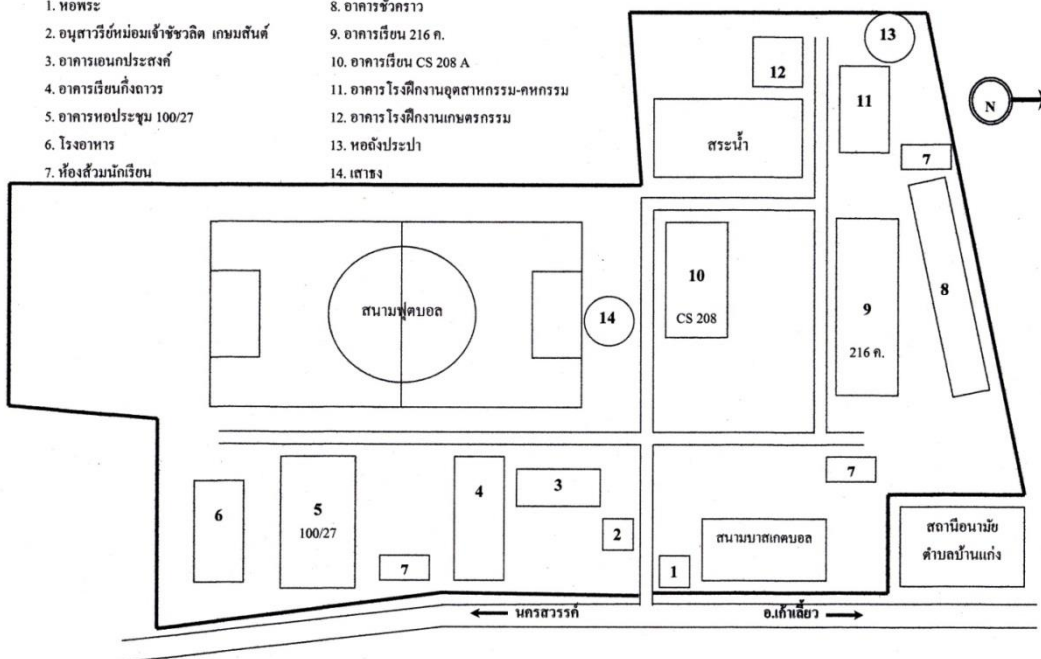
เงินที่ได้รับบริจาคทั้งหมดสามารถนำมาจัดหาที่ดินทั้งหมดจำนวน 35 ไร่ 20 ตารางวา และก่อสร้างอาคารเรียนชั่วคราวขนาด 8 x 48 ตารางเมตร ใช้เป็นห้องเรียนได้ 6 ห้องเรียนเสนอให้ กรมสามัญศึกษา พิจารณาจัดตั้งโรงเรียน

วันที่ 1 มิถุนายน 2519 กรมสามัญศึกษาได้ประกาศตั้งโรงเรียนชื่อว่า บ้านแก่งซัชลิต-วิทยา โดยใช้พระนามของหม่อมเจ้าซัชลิต เกษมสันต์ มาเป็นสร้อยต่อท้ายชื่อโรงเรียนเพื่อเป็นสิริมงคลและเป็นอนุสรณ์ให้อนุชนภายหลังได้ทราบและระลึกถึงพระคุณของท่าน และเพื่อให้สอดคล้องกับพระนามซัชลิต ซึ่งมีความหมาย “รุ่งเรือง” โรงเรียนได้นำพุทธภาษิตมาเป็นคติธรรมของโรงเรียนว่า “อดี ไรจติ ปัญญา” ซึ่งแปลว่า คนรุ่งเรืองยิ่งด้วยปัญญา พร้อมด้วยเครื่องหมาย คบเพลิง อันหมายถึงแสงสว่าง มาเป็นสัญลักษณ์ของโรงเรียน

แผนผังโรงเรียนบ้านแก่งชีวจังหวัดวิทยา

- 1. หอพระ
- 2. อนุสาวรีย์หม่อมเจ้าชวลิต เกษมสันต์
- 3. อาคารเอนกประสงค์
- 4. อาคารเรียนกิ่งดาว
- 5. อาคารหอประชุม 100/27
- 6. โรงอาหาร
- 7. ห้องส้วมนักเรียน

- 8. อาคารชั่วคราว
- 9. อาคารเรียน 216 ค.
- 10. อาคารเรียน CS 208 A
- 11. อาคารโรงฝึกงานอุตสาหกรรม-คหกรรม
- 12. อาคารโรงฝึกงานเกษตรกรรม
- 13. หอดังประจำ
- 14. เสาธง



2. ข้อมูลด้านการบริหาร

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	ปฏิบัติหน้าที่
1.	นายมนัส ศรีภูธร	ครูใหญ่	2519 - 2525
2.	นายวิฑูร อรรถธรรมสุนทร	อาจารย์ใหญ่	2525 - 2535
3.	นายโสภณ สารธรรม	ผู้อำนวยการ	2535 - 2543
4.	นายสุวัฒน์ ลีวัฒนันท์	ผู้อำนวยการ	2544
5.	นายประเสริฐ สิทธิธรรม	ผู้อำนวยการ	28 พฤศจิกายน 2544 - 4 ธันวาคม 2546
6.	นายณรงค์ คำธรรม	ผู้อำนวยการ	พ.ศ. 2546 - 28 กันยายน 2555
7.	นายบรรพต สมสวย	ผู้อำนวยการ	27 ธันวาคม 2555 - 2561
8.	นายสมบัติ ล้อจงเฮง	ผู้อำนวยการ	4 มกราคม 2561 - 2564
9.	นายเกษม รัตนพรหม	ผู้อำนวยการ	10 กุมภาพันธ์ 2565

3. ข้อมูลนักเรียน

ระดับชั้น	เพศ		รวม
	ชาย	หญิง	
ม.๑	34	38	72
ม.๒	42	19	61
ม.๓	36	29	65
ม.๔	26	24	50
ม.๕	13	14	27
ม.๖	6	18	24
รวม	157	145	
รวมทั้งหมด	299		

4. ข้อมูลบุคลากร

ประเภทบุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษาสูงสุด			อายุเฉลี่ย	ประสบการณ์สอนเฉลี่ย
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่า ป.ตรี		
ผู้อำนวยการ	1	-	-	-	1	53	
รองผู้อำนวยการ	-	1	-	-	1	37	
ครูประจำการ	4	16	-	8	12	41	
พนักงานราชการ	1	-	-	1	-	31	
ครูอัตราจ้าง	2	-	-	2	-	26	
ครูผู้ทรงคุณวุฒิ	-	-	-	-	-		
ธุรการโรงเรียน		1		1		37	
นักการ/ภารโรง	1		1			46	
อื่น ๆ							
รวม	9	18	1	12	14		

	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง	อายุ	วุฒิการศึกษา	วิชาเอก	สอนชั้น
1	นายเกษม รัตนพรหม	ผู้อำนวยการ	4๒	กษ.ม.	บริหารการศึกษา	-
2.	นางสาววรรารัตน์ กันเพ็ชร์	รองผู้อำนวยการ	37	กษ.ม.	บริหารการศึกษา	
2	นางจิราพร ต่านเสถียร	ครู คศ. 3	58	กจ.ม.	การจัดการฯ	
3	นางสาวสนिता ศรีนราสกุล	ครู คศ.3	58	กศ.บ.	นาฏศิลป์	
4	นางสาวอาภากรวี อินวงศ์	ครู คศ.2	35	วท.ม.	คณิตศาสตร์	
5	นางสมพิทย์ วงศ์สุทธิ	ครู คศ.2	36	บธ.บ.	เทคโนโลยีฯ	
6	นายเรวัตร์ สุขจิตร	ครู คศ.3	58	ศษ.บ.	ภาษาไทย	
7	นางจิตรละม่อม อุงจิตต์ตระกูล	ครู คศ.2	58	คบ.	สังคม	
8	นางสาวสุพรรณณี แก้วจันทร์	ครู คศ.3	57	ศษ.บ.	ภาษาไทย	
9	นางวิมลนันท์ ศรีภูธร	ครู คศ.3	51	ศษ.ม.	ชีวะ	
10	นางสาวดาราวดี ขำมี	ครู คศ.1	28	กษ.บ.	เคมี	
11	นายวัชระ ทนทาน	ครู คศ.1	30	กษ.บ.	พลศึกษา	
12	นางสาวแตงโม ม่วงโพธิ์	ครู คศ.1	42	วท.บ.	พลศึกษา	
13	นางสาววารภรณ์ เดชครุฑ	ครู คศ.1	30	คบ.	อังกฤษ	
14	นางสาวปรีชญา นุ่มทองค์	ครู คศ.1	30	คบ.	ภาษาไทย	
15	นายพัลลภ เพ็ชรรุ่ง	ครู คศ.2	44	กศ.ม.	คณิตศาสตร์	
16	นางสาววงเดือน แพงวิเศษ	ครู คศ.2	39	คบ.	อังกฤษ	
17	นางสาวัทนา งามเนียม	ครู คศ.2	37	คม.	ฟิสิกส์	
18	นางสาวกนกพร บุตรเพ็ง	ครูผู้ช่วย	25	คบ.	สังคมศึกษาฯ	
19	นางสาวเบญจพร พุ่มนวล	ครูผู้ช่วย	26	กษ.ม.	ฟิสิกส์	
20	นายคุณานนต์ อินทร์ธนู	ครูผู้ช่วย	28	คอ.บ.	อุตสาหกรรมศิลป์	
21	นายภาณุวัฒน์ ครุอินทร์	พนักงานราชการ	29	คบ.	อังกฤษ	
22	นางสาวศศิลักษณ์ มาเมือง	ธุรการโรงเรียน	38	วท.บ.	วิทย์พิวเตอร์	
23	นายอนุชิต ดอนสามารถ	ครูอัตราจ้าง	25	คบ.	ศิลปะ	

๕. อาคารเรียนอาคารประกอบ

อาคาร	จำนวน(หลัง)	อาคาร	จำนวน(หลัง)
อาคาร(แบบ 216 ค)	๑	อาคารชั่วคราวกึ่งถาวร	๑
อาคาร(แบบ CS 208 A)	๑	อาคารหอประชุม	๑
หอประชุมเอนกประสงค์ 100/27	๑	โรงอาหาร	๑
ห้องน้ำ	๔	อาคารชั่วคราว	๑

5.1 สนามกีฬา

สนามกีฬา จำนวน ๕ สนาม ได้แก่ สนามฟุตบอล สนามบาสเกตบอล สนามวอลเลย์บอล สนาม
ตะกร้อ สนามเปตอง

5.2 จำนวนห้องเรียนทั้งหมด ห้องเรียน

- ❖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 จำนวน 9 ห้อง
- ❖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 จำนวน 6 ห้อง

6. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ห้องสมุดมีขนาด 48 ตารางเมตร อาคารเอกเทศจำนวนหนังสือในห้องสมุด 1,000 เล่ม การสืบค้นหนังสือและการยืมใช้ระบบบันทึกการยืม จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษา 2564 คิดเป็น 30 คนต่อวัน

6.1 แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
1. ห้องสมุด	200
2. ห้องคอมพิวเตอร์	200
3. แปลงผัก	200
4. ห้องวิทยาศาสตร์	80
5. สนามกีฬา	200
6. ห้องอาหาร	200
7. เวทีดนตรี	50
9. เวทีนาฏศิลป์	50
10. เวทีดนตรีไทย	50
12. ต้นไม้พุดได้	100
13. เวทีศิลปหัตถกรรม	50
14. ป้ายนิเทศ	50

6.2 แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
1. โรงงานเครื่องปั้นผู้ใหญ่แหลม	20
2. โรงงานเครื่องปั้นป่าเป้า	20
3. โรงงานเครื่องปั้นอาเภย	20
4. กลุ่มทอผ้าไทยทรงดำ	20

ส่วนที่ ๒
ทิศทางการจัดการศึกษา

การศึกษาสถานภาพของโรงเรียนบ้านแก่งชั้วลิตวิทยา

การบริหารจัดการศึกษา เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษานั้นจำเป็นต้อง วิเคราะห์ภารกิจ วิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั่วไป สภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายในของ สถานศึกษา เพื่อนำไปกำหนดทิศทางการพัฒนาให้สอดคล้องเหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน และสนองความ ต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย สอดคล้องและสนองนโยบายการพัฒนาการศึกษาของชาติ โดยคำนึงถึง บริบทสำคัญที่เกี่ยวข้อง

ต่อการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนดังต่อไปนี้

1. สาระสำคัญยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579)
2. สาระสำคัญของแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 – 2575)
3. สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 -2564)
4. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2560 ของสำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน
5. ทิศทางการพัฒนาการศึกษา ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42
6. มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561
7. สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา

สาระสำคัญของยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579)

ภายใต้บทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2559 มาตรา 65 ได้กำหนดให้มี “ยุทธศาสตร์ชาติ” เพื่อเป็นยุทธศาสตร์ในการพัฒนาประเทศในระยะยาว พร้อมกับ การปฏิรูปและการพัฒนาระบบและกลไกการบริหารราชการแผ่นดินในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ ให้สามารถนำไปสู่การปฏิบัติอย่างจริงจัง ซึ่งจะช่วยยกระดับคุณภาพของประเทศไทยในทุกภาค ส่วนและนำพาประเทศไทยให้หลุดพ้นหรือบรรเทาความรุนแรงของสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน ทั้งปัญหาทางเศรษฐกิจ ปัญหาความเหลื่อมล้ำ ปัญหาการทุจริตคอร์รัปชัน และปัญหาความ ขัดแย้งในสังคมรวมถึงสามารถรับมือกับภัยคุกคามและบริหารจัดการความเสี่ยงที่จะเกิดขึ้นใน อนาคตและสามารถเปลี่ยนผ่านประเทศไปพร้อม ๆ กับการเปลี่ยนแปลงภูมิทัศน์ใหม่ของโลกได้ ซึ่ง จะทำให้ประเทศไทยยังคงรักษาบทบาทสำคัญของเวทีโลก สามารถดำรงรักษาความเป็นชาติให้มีความ มั่นคง และคนไทยในประเทศมีความอยู่ดีมีสุขอย่างถ้วนหน้ากัน

สาระสำคัญของยุทธศาสตร์ชาติ จะประกอบด้วย วิสัยทัศน์และเป้าหมายของชาติที่คนไทย ทุกคนต้องบรรลุร่วมกัน รวมทั้งนโยบายแห่งชาติและมาตรการเฉพาะ ซึ่งเป็นแนวทาง ทิศทาง และวิธีการที่ทุกองค์กรและคนไทยทุกคนต้องมุ่งดำเนินการไปพร้อมกันอย่างประสาน สอดคล้อง เพื่อให้บรรลุซึ่งสิ่งที่คนไทยทุกคนต้องการ คือ “ประเทศไทยมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ในทุกสาขากำลังอำนาจของชาติ” อันได้แก่

การเมืองภายในประเทศ การเมืองต่างประเทศ เศรษฐกิจ สังคมจิตวิทยา การศึกษา การทหาร วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การพลังงาน ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี และการสื่อสาร ดังนี้

วิสัยทัศน์

ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตาม ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

หลักการ

เขตอุตสาหกรรม ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้เป็นฐานในการพัฒนาประเทศ และค่านิยมความเป็นไทยเพื่อสร้างความปรองดอง ซึ่งมีองค์ประกอบคือ

1) แนวคิด เป็นปรัชญาที่ชี้แนะแนวทางการดำรงอยู่และปฏิบัติตนในทางที่ควรจะเป็น โดยมีพื้นฐานมาจากวิถีชีวิตดั้งเดิมของคนไทย และเป็นการมองโลกเชิงระบบที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา มุ่งเน้นการรอดพ้นจากภัยเพื่อความมั่นคง

2) คุณลักษณะ เศรษฐกิจพอเพียง สามารถนำมาประยุกต์ใช้กับการปฏิบัติได้ในทุกระดับ โดยเน้นการปฏิบัติบนทางสายกลาง และการพัฒนาอย่างเป็นขั้นเป็นตอน

3) คำนิยาม ความพอเพียงประกอบด้วย 3 คุณลักษณะ ได้แก่ ความพอประมาณคือความพอดีที่ไม่น้อยหรือมากเกินไป ความมีเหตุมีผล คือการตัดสินใจโดยพิจารณาจากเหตุปัจจัย และคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นอย่างรอบคอบ การมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว คือการเตรียมพร้อมรับผลกระทบและความเปลี่ยนแปลงที่คาดการณ์ว่าจะเกิดขึ้นในอนาคต

4) เงื่อนไข การตัดสินใจและการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ให้อยู่ในระดับพอเพียงนั้น ต้องอาศัยทั้งความรู้และคุณธรรมเป็นพื้นฐาน 2 เงื่อนไข ได้แก่ เงื่อนไขความรู้ อันประกอบด้วยความรู้เกี่ยวกับวิชาการต่างๆ ที่เกี่ยวข้องอย่างรอบด้าน ความรอบคอบที่จะใช้ความรู้นั้นมาพิจารณาให้เชื่อมโยงกันเพื่อประกอบการวางแผน มีความระมัดระวังในขั้นตอนการปฏิบัติ และเงื่อนไขคุณธรรมอันประกอบด้วย มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความอดทน มีความเพียร ใช้สติปัญญาในการดำรงชีวิต

วัตถุประสงค์:

- 1) เพื่อสร้างความปรองดองสมานฉันท์
- 2) เพื่อเพิ่มกระจายโอกาสและคุณภาพการให้บริการของรัฐอย่างทั่วถึง เท่าเทียม เป็นธรรม
- 3) เพื่อลดต้นทุนให้ภาคการผลิตและบริการ
- 4) เพื่อเพิ่มมูลค่าสินค้าเกษตร อุตสาหกรรม และบริการด้วยนวัตกรรม

ยุทธศาสตร์หลัก:

- 1) ยุทธศาสตร์สร้างความมั่นคงให้กับประเทศ
- 2) ยุทธศาสตร์สร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- 3) ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน
- 4) ยุทธศาสตร์สร้างโอกาสบนความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันทางสังคม
- 5) ยุทธศาสตร์การเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 6) ยุทธศาสตร์การปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐ

สาระสำคัญของแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560 - 2575

วิสัยทัศน์

ให้ความสำคัญกับการสร้างระบบการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ เพื่อเป็นกลไกหลักของการพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถของทุนมนุษย์ และรองรับการศึกษา การเรียนรู้ และความท้าทายที่เป็นพลวัตของโลกศตวรรษที่ 21

หลักการ

- 1) รัฐมีหน้าที่จัดการให้พลเมืองทุกคนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐาน สามารถพัฒนาขีดความสามารถที่มีอยู่ในตัวตนของแต่ละบุคคลให้เต็มตามศักยภาพ จากการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในสังคม
- 2) รัฐจะประกันโอกาสและความเสมอภาค ในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามศักยภาพและความสามารถของแต่ละบุคคล
- 3) แยกบทบาท อำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบของรัฐ ในฐานะผู้กำกับนโยบายและแผน ผู้กำกับการศึกษา ผู้ประเมินผลการศึกษา ผู้ส่งเสริมสนับสนุน และผู้จัดการศึกษาออกจากกัน
- 4) รัฐพึงปฏิบัติต่อสถานศึกษาภายใต้กฎกติกา ระเบียบ วิธีปฏิบัติ ที่เป็นมาตรฐานเดียวกัน
- 5) ทุกภาคส่วนของสังคม ซึ่งเป็นผู้ได้รับประโยชน์ทั้งทางตรงและทางอ้อมจากการได้รับการศึกษาของพลเมืองต้องมีส่วนร่วมระดมทุน และร่วมรับภาระค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษา
- 6) สถานศึกษาต้องบริหารและจัดการที่แสดงความรับผิดชอบ (Accountability) ต่อคุณภาพและมาตรฐานของบริการการศึกษาที่ให้แก่ผู้เรียน
- 7) รัฐจะกำหนดกรอบทิศทางการพัฒนากำลังคน จำแนกตามระดับ/ประเภทการศึกษา คณะ/สาขาวิชาที่สนองต่อความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ และ
- 8) หลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนการสอนต้องมีความยืดหยุ่นหลากหลาย สอดคล้องความต้องการของผู้เรียน ทั้งผู้ที่อยู่ในวัยเรียน และผู้ที่อยู่ในกำลังแรงงาน

ยุทธศาสตร์

- 1) ยุทธศาสตร์การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน กระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล
- 2) ยุทธศาสตร์ยกระดับคุณภาพ มาตรฐานวิชาชีพครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา
- 3) ยุทธศาสตร์ผลิตและพัฒนาากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมรองรับความต้องการของตลาดงาน และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- 4) ยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัล

- 5) ยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- 6) ยุทธศาสตร์พัฒนาระบบบริหารจัดการ และการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของทุกภาคส่วน
- 7) ยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบการเงินเพื่อการศึกษา

เป้าหมายสุดท้าย

1) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ สามารถเป็นกลไกในการพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถของทุนมนุษย์ (Productivity) ที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ เพื่อให้ประเทศสามารถก้าวข้ามกับดักของประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้วอย่างยั่งยืน ภายใต้พลวัตของโลกศตวรรษที่ 21

2) ประชากรทุกช่วงวัยสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาและการเรียนรู้จากระบบการศึกษาที่มีความยืดหยุ่น หลากหลาย และตอบสนองความต้องการของผู้เรียน เพื่อยกระดับชนชั้นของสังคม ภายใต้ระบบเศรษฐกิจฐานความรู้ (Knowledge Based Economy) ที่เอื้อ

ต่อการสร้างสังคมแห่งปัญญาและการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ที่ประชาชนสามารถแสวงหาความรู้และเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

3) ผู้เรียนแต่ละระดับการศึกษา ได้รับการพัฒนาขีดความสามารถเต็มตามศักยภาพที่มีอยู่ในตัวตนของแต่ละบุคคล และมีคุณลักษณะนิสัยที่พึงประสงค์ มีองค์ความรู้ที่สำคัญและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษ

ที่ 21 รวมทั้งทักษะการดำรงชีวิต และทักษะความรู้ความสามารถ และสมรรถนะในการปฏิบัติงานที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ

4) ภาคการศึกษามีทรัพยากรและทุนที่เพียงพอสำหรับการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานจากการมีส่วนร่วมในการระดมทุนและสนองทุนเพื่อการศึกษาจากทุกภาคส่วนในสังคม ผ่านการ เสียภาษีตามสิทธิและหน้าที่ของพลเมือง การบริจาค และการร่วมรับภาระค่าใช้จ่ายทางการศึกษา

5) สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยคุณภาพและมาตรฐานระดับสากลสามารถให้บริการที่ตอบสนองความต้องการบริบทเชิงพื้นที่ ระดับประเทศและระดับภูมิภาค ในฐานะที่เป็นศูนย์กลางของการบริการด้านการศึกษาในภูมิภาคอาเซียน (Hub for Education) และเป็น ภาคเศรษฐกิจหนึ่งของระบบเศรษฐกิจของประเทศและของภูมิภาค ที่สร้างรายได้ให้กับประเทศไทย

สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 -2564)

วิสัยทัศน์:

“มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความสุขในสังคม”

“ผู้เรียน” หมายถึง เด็ก เยาวชน นักเรียน นักศึกษา และประชาชน ที่ได้รับ

บริการจากกระทรวงศึกษาธิการ

“มีความรู้คู่คุณธรรม” หมายถึง รอบรู้ รอบคอบ ระมัดระวัง ซื่อสัตย์สุจริต ขยันอดทน สติปัญญา แบ่งปัน ซึ่งเป็น ๒เงื่อนไขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

“มีคุณภาพชีวิตที่ดี” หมายถึง มีอาชีพ มีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ในการดำรงชีวิต “มีความสุข” หมายถึง ความอยู่ดีมีสุข สามารถอยู่ร่วมกันอย่างเอื้ออาทร มีความสามัคคีปรองดอง

“สังคม” หมายถึง สังคมไทย ภูมิภาคอาเซียน และสังคมโลก

พันธกิจ

1. ยกกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ/ประเภทสู่สากล
2. เสริมสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาของประชาชนอย่างทั่วถึง เท่าเทียม
3. พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

ยุทธศาสตร์

1. ยุทธศาสตร์พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
2. ยุทธศาสตร์ผลิต พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
3. ยุทธศาสตร์ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการ

พัฒนาประเทศ

4. ยุทธศาสตร์ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
5. ยุทธศาสตร์ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
6. ยุทธศาสตร์พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

4. สารสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2560 ของสำนักงาน

คณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน

วิสัยทัศน์

การศึกษาขั้นพื้นฐานของ ประเทศไทย มีคุณภาพและมาตรฐาน ระดับสากลบนพื้นฐาน ของความเป็นไทย

พันธกิจ

1. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียน ทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตร และค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ
3. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เน้น การมีส่วนร่วม เพื่อเสริมสร้าง ความรับผิดชอบต่อคุณภาพ การศึกษา และบูรณาการ การจัดการศึกษา

เป้าประสงค์

เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทย มีคุณภาพ บน พื้นฐานของความเป็นไทย สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดเป้าประสงค์ ดังนี้

1. นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัยและมีคุณภาพ
2. ประชากรวัยเรียนทุกคน ได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่าง ทั่วถึง มีคุณภาพ และเสมอภาค
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะตรงตามสายงาน มีวัฒนธรรมการทำงาน ที่ มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ และสถานศึกษา มี ประสิทธิภาพ และเป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่คุณภาพระดับมาตรฐานสากล
5. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เน้นการทำงานแบบบูรณาการ มีเครือข่าย การบริหารจัดการ บริหารแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา และกระจายอำนาจ และ ความรับผิดชอบต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์

- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การเพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

กลยุทธ์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. เสริมสร้างความเข้มแข็งให้การพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ
2. สร้างการมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การเพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
2. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

1. ลดภาระงานอื่นที่นอกเหนือจากงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ของครูและบุคลากรทางการศึกษา
2. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาองค์ความรู้ครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยเฉพาะด้านการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และทักษะในการสื่อสารของครู ให้มีสมรรถนะด้านการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ
3. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้มีความสามารถทุกด้านอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล
4. เสริมสร้างระบบแรงจูงใจให้ครู และบุคลากรทางการศึกษามีขวัญกำลังใจในการทำงาน เกิดผลการปฏิบัติงานเชิงประจักษ์
5. ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู การเป็นครูมืออาชีพ และยึดมั่นในจรรยาบรรณของวิชาชีพ
6. ส่งเสริม สนับสนุนให้องค์กร องค์กรคณะบุคคล และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย วางแผน สรรหา ย้าย โอน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของโรงเรียนและชุมชน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

1. กระจายอำนาจและความรับผิดชอบการบริหารจัดการศึกษา
2. ส่งเสริมเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ
3. ส่งเสริมการนำผลการวิจัยไปใช้เพื่อพัฒนานโยบายและเป็นฐานในการพัฒนาการจัดการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา
4. ส่งเสริมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และองค์กรบุคคลให้มีความรับผิดชอบต่อผลการดำเนินงาน
5. ส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาในพื้นที่พิเศษและระดับตำบล

5. แผนยุทธศาสตร์พัฒนาจังหวัดนครสวรรค์

วิสัยทัศน์

ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ เป็นคนดี มีความสุข ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์

1. ประชากรวัยเรียน ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษา เป็นพลเมืองดีมีคุณภาพ มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
2. ประชากรทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาตามความต้องการอย่างมีคุณภาพ เสมอภาค
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะตรงตามสายงาน มีวัฒนธรรมในการเรียนรู้และพัฒนาความร่วมมือกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ Professional Learning Community (PLC)
4. หน่วยงานทุกระดับเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือ ผนึกกำลัง มุ่งสู่การพัฒนาประเทศ อย่างยั่งยืน
5. หน่วยงานทุกระดับมีการวิจัย การประกันคุณภาพภายใน การวัดและประเมินผลคุณภาพ เพื่อประโยชน์ในการจัดการศึกษาการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
6. นำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ มาใช้ในการจัดการศึกษาและการบริหารจัดการ
7. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ทำงานแบบบูรณาการ มีเครือข่ายการบริหารจัดการและเครือข่ายทางวิชาการที่มีประสิทธิภาพ

พันธกิจ

1. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรในวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ เป็นผู้มีความรู้คุณลักษณะและทักษะทางการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สามารถพัฒนาศักยภาพและเรียนรู้ด้วยตนเองได้อย่างต่อเนื่อง
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียน มีคุณธรรมจริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. พัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21 ได้ทั้งความรู้และทักษะที่จำเป็นต้องใช้ในการดำรงชีวิต การประกอบอาชีพ และพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศท่ามกลางกระแสแห่งความเปลี่ยนแปลง
4. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม บูรณาการและพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาที่สอดคล้องและรองรับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21 สร้างความเสมอภาคด้าน

การศึกษาให้ทุกคนเข้าถึงโอกาสในการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิต

ยุทธศาสตร์

1. จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
2. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

ของประเทศ

3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
4. การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา
5. การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการ

ทิศทางการพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต นครสวรรค์

วิสัยทัศน์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต นครสวรรค์ เป็นผู้นำในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้ได้มาตรฐานสากล ด้วยความร่วมมือของเครือข่ายและชุมชน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

- 1) ส่งเสริม สนับสนุน และประสานงาน กับทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษา ให้มีความเข้มแข็งด้วยระบบคุณภาพ
- 2) ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนานักเรียน ให้มีคุณลักษณะเทียบเคียงมาตรฐานสากล
- 3) ส่งเสริม และสนับสนุน การพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้จัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ
- 4) ส่งเสริม สนับสนุน และกำกับติดตาม ให้สถานศึกษาน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปใช้ในการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์

- 1) โรงเรียนมัธยมศึกษา มีความเข้มแข็งด้วยระบบคุณภาพ
- 2) นักเรียนมีคุณลักษณะเทียบเคียงมาตรฐานสากล
- 3) ครู และบุคลากรทางการศึกษา จัดการเรียนการสอน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 4) นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์การพัฒนาการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตรและส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้(Raising the bar)

กลยุทธ์ที่ 2 ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความสำนึกในความเป็นไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Moral and Ethics)

กลยุทธ์ที่ 3 ขยายโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึง ครอบคลุม ผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ (Filling the gap)

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Teacher Enhancement)

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา ตามแนวทางการกระจายอำนาจการศึกษา หลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนและความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา (Good Governance)

**ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จตามประเด็นพิจารณาของมาตรฐานการศึกษา
ของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕**

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ประเด็นการพิจารณาด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน จำนวน ๖ ประเด็นการพิจารณา

<p>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p> <p>๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ</p> <p>๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๗๘ มีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา</p> <p>๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๗๘ ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร ในระดับดี</p> <p>๑.๓ นักเรียนร้อยละ ๗๘ มีความสามารถการสื่อสาร การนำเสนอผลงานได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา</p> <p>๑.๔ นักเรียนร้อยละ ๗๓ มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา</p> <p>๑.๕ นักเรียนร้อยละ ๗๓ มีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา</p> <p>๑.๖ นักเรียนร้อยละ - มีความสามารถในการสื่อสารภาษาต่างประเทศที่ ๓ ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา</p>
<p>๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา</p> <p>๒.๑ นักเรียนร้อยละ ๗๘ ผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับดี</p> <p>๒.๒ นักเรียนร้อยละ - ผ่านการประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA</p> <p>๒.๓ นักเรียนร้อยละ ๗๘ ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิด ในระดับดี</p>
<p>๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม</p> <p>๓.๑ นักเรียนร้อยละ ๗๓ มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา</p> <p>๓.๒ นักเรียนร้อยละ ๗๓ มีผลงาน จากการทำโครงงาน/สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบายหลักการแนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้</p> <p>๓.๓ นักเรียนร้อยละ ๗๓ สามารถสร้างนวัตกรรมได้</p> <p>๓.๔ นักเรียนร้อยละ ๗๓ สามารถสร้างนวัตกรรม และนำนวัตกรรมไปใช้ และมีการเผยแพร่</p>

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๔.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๓ มีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศ

๔.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๓ ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในระดับดี

๔.๓ นักเรียนร้อยละ ๘๓ มีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้ว่ามีประสิทธิภาพ

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๕.๑ นักเรียนร้อยละ ๗๘ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ ๓ ขึ้นไป

๕.๒ นักเรียนร้อยละ ๕๓ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป

๕.๓ นักเรียนร้อยละ ๕๓ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีระดับ ๓ ขึ้นไป

๕.๔ นักเรียนร้อยละ ๗๘ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป

๕.๕ นักเรียนร้อยละ ๘๓ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ ๓ ขึ้นไป

๕.๖ นักเรียนร้อยละ ๘๓ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป

๕.๗ นักเรียนร้อยละ ๘๓ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ ๓ ขึ้นไป

๕.๘ นักเรียนร้อยละ ๕๓ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับ ๓ ขึ้นไป

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๖.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๓ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๖.๒ นักเรียน ร้อยละ ๘๓ มี ID Plan และ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ

๖.๓ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ ร้อยละ ๘๓ มีความพร้อมที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

๖.๔ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ ร้อยละ ๘๓ มีความพร้อมในการทำงาน และประกอบอาชีพ

๑.๒ ประเด็นการพิจารณาด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน จำนวน ๔ ประเด็นการพิจารณา

<p>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p>
<p>๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๙๓ ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดี</p> <p>๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๙๓ มีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำและมีจิตอาสา</p> <p>๑.๓ นักเรียนร้อยละ ๙๓ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี และเป็นแบบอย่างได้</p>
<p>๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย</p> <p>๒.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๓ ร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่น</p> <p>๒.๒ นักเรียนร้อยละ ๙๓ มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ</p> <p>๒.๓ นักเรียนร้อยละ ๙๓ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข</p> <p>๒.๔ นักเรียนร้อยละ ๙๓ มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจในความเป็นไทย</p> <p>๒.๕ นักเรียนร้อยละ ๙๓ มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจประเพณีวัฒนธรรมและท้องถิ่น</p>
<p>๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</p> <p>๓.๑ นักเรียนร้อยละ ๙๓ อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรมความคิดเห็นที่แตกต่าง</p> <p>๓.๒ นักเรียนร้อยละ ๙๓ มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ และเป็นพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม</p>
<p>๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม</p> <p>๔.๑ นักเรียนร้อยละ ๙๓ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข</p> <p>๔.๒ นักเรียนร้อยละ ๙๓ มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา หรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพทุกข้อ</p> <p>๔.๓ นักเรียนร้อยละ ๙๓ มีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด และปฏิบัติตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ</p> <p>๔.๔ นักเรียนร้อยละ ๙๓ หลีกเสี่ยงจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาท และอบายมุขทุกชนิด</p> <p>๔.๕ นักเรียนร้อยละ ๙๓ มีความรู้ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่</p> <p>๔.๖ นักเรียนร้อยละ ๙๓ มีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะ</p>

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ จำนวน ๖ ประเด็นการพิจารณา

<p>๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง</p> <p>สถานศึกษามีแผนพัฒนาการศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาและสามารถตรวจสอบได้ อยู่ในระดับดี</p>
<p>๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้</p> <p>๒.๒.๑ สถานศึกษามีและดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีความเหมาะสม ครอบคลุมงานวิชาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาครูบุคลากรของโรงเรียนและบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ อยู่ในระดับดี</p> <p>๒.๒.๒ สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายในสถานศึกษา อยู่ในระดับดี</p>
<p>๒.๓ มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย</p> <p>๒.๓.๑ สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล และพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลกปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง อยู่ในระดับดี</p> <p>๒.๓.๒ การศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาและสามารถตรวจสอบได้ อยู่ในระดับดี</p> <p>๒.๓.๓ สถานศึกษามีหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ อยู่ในระดับดี</p>
<p>๒.๔ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</p> <p>๒.๔.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมให้เข้ารับการพัฒนาตนเอง อยู่ในระดับดี</p> <p>๒.๔.๒ ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ ผู้ประสานและครูในระดับชั้น มีการประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และพัฒนาการทำงานร่วมกันอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑๐ ครั้ง อยู่ในระดับดี</p>
<p>๒.๕ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ</p> <p>๒.๕.๑ ครูและนักเรียนมีความพึงพอใจต่อสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับดี</p> <p>๒.๕.๒ จำนวนแหล่งเรียนรู้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ได้มาตรฐาน อยู่ในระดับดี</p>
<p>๒.๖ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้</p> <p>สถานศึกษามีระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา อยู่ในระดับดี</p>

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน ๕ ประเด็นการพิจารณา

<p>๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้</p> <p>๓.๑.๑ ครูร้อยละ ๘๓ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้ในกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้</p> <p>๓.๑.๒ ครูร้อยละ ๘๓ นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning</p> <p>๓.๑.๓ ครูร้อยละ ๘๓ มีการเผยแพร่นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning</p>
<p>๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>๓.๒.๑ ครูร้อยละ ๘๓ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย</p> <p>๓.๒.๒ ครูร้อยละ ๘๓ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ มี application</p> <p>๓.๒.๓ ครูร้อยละ ๘๓ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บุคลากรในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง</p>
<p>๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก</p> <p>ครูร้อยละ ๘๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้อย่างมีความสุข</p>
<p>๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</p> <p>๓.๔.๑ ครูร้อยละ ๘๓ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน</p> <p>๓.๔.๒ ครูร้อยละ ๘๓ มีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้</p>
<p>๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</p> <p>ครูร้อยละ ๘๓ และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</p>

วิสัยทัศน์ (VISION)

ดีเลิศเครื่องปั้น มุ่งมั่นคุณธรรม น้อมนำศาสตร์พระราชาก้าวหน้าวิชาการ สร้างสรรค์งานอาชีพ

พันธกิจ (MISSION)

๑. พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน
๒. พัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น เครื่องปั้นดินเผา หลักสูตรการจัดการเรียนรู้เพื่อการมีงานทำ น้อมนำแนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๓. ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพนักเรียนในการใช้เทคโนโลยีและการสร้างนวัตกรรม
๔. ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม พัฒนานักเรียนให้ มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี มี ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๕. ส่งเสริมพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพมีมาตรฐานเน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านด้วยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน
๖. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีสมรรถนะ ทักษะ ความรู้ประสบการณ์ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
๗. ส่งเสริมพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

เปรียบเทียบค่าเป้าหมายความสำเร็จตามประเด็นพิจารณาของมาตรฐานการศึกษา
ของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๕

มาตรฐาน	ประเด็นการพิจารณา	ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ปีที่ 1)	ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ปีที่ 2)	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของ ผู้เรียน	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการของผู้เรียน	๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ		
		๑.๑ นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๗๘
		๑.๒ นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร ในระดับดี	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๗๘
		๑.๓ นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร การนำเสนอ ผลงานได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๗๘
		๑.๔ นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร ภาษาอังกฤษ ได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๗๓
		๑.๕ นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดี	ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๗๓

มาตรฐาน	ประเด็นการพิจารณา	ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ปีที่ 1)	ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ปีที่ 2)
	ตามเกณฑ์การประเมิน ของสถานศึกษา		
	๑.๖ นักเรียนมีความ สามารถในการสื่อสาร ภาษา ต่างประเทศที่ ๓ ตามเกณฑ์ของสถาน ศึกษา	-	-
	๒) มีความสามารถในการ คิดวิเคราะห์ คิด อย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และ แก้ปัญหา		
	๒.๑ นักเรียนผ่านการ ประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ อยู่ในระดับดี	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๗๘
	๒.๒ นักเรียนผ่านการ ประเมินทักษะการคิด แก้ปัญหาตามแนว ทางการประเมิน PISA	-	-
	๒.๓ นักเรียนผ่านการ ประเมินสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน ด้าน ความสามารถในการ คิดในระดับดี	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๗๘
	๓) มีความสามารถในการ การสร้างนวัตกรรม		
	๓.๑ นักเรียนมีความรู้ และทักษะพื้นฐานใน การสร้างนวัตกรรม ใน	ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๗๓

มาตรฐาน	ประเด็นการพิจารณา	ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ปีที่ 1)	ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ปีที่ 2)
	ระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา		
	๓.๒ นักเรียนมีผลงานจากการทำโครงการ/สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้	ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๗๓
	๓.๓ นักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๗๓
	๓.๔ นักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรม และนำนวัตกรรมไปใช้ และมีการเผยแพร่	ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๗๓
	๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร		
	๔.๑ นักเรียนมีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศ	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๓

มาตรฐาน	ประเด็นการพิจารณา	ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ปีที่ 1)	ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ปีที่ 2)
	๔.๒ นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในระดับดี	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๓
	๔.๓ นักเรียนมีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๓
	๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา		
	๕.๑ นักเรียนมีผลการเรียนเฉลี่ยตามหลักสูตรสถานศึกษา มากกว่าระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๗๓
	๕.๑.๑ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๗๘
	๕.๑.๒ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ ๕๐	ร้อยละ ๕๓
	๕.๑.๓ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ ๕๐	ร้อยละ ๕๓

มาตรฐาน	ประเด็นการพิจารณา	ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ปีที่ 1)	ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ปีที่ 2)
	๕.๑.๔ นักเรียนมีผล การเรียนรู้กลุ่มสาระการ เรียนรู้อัจฉริยะศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๗๘
	๕.๑.๕ นักเรียนมีผล การเรียนรู้กลุ่มสาระการ เรียนรู้อิทธิพล ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๓
	๕.๑.๖ นักเรียนมีผล การเรียนรู้กลุ่มสาระการ เรียนรู้อุทิศศึกษาและพล ศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๓
	๕.๑.๗ นักเรียน มีผลการ เรียนรู้กลุ่มสาระการ เรียนรู้อาชีพ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๓
	๕.๑.๘ นักเรียนมีผล การเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ ๕๐	ร้อยละ ๕๓
	๖) มีความรู้ ทักษะ พื้นฐาน และเจตคติที่ ดีต่องานอาชีพ		
	๖.๑ นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจต คติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๓
	๖.๒ นักเรียนมี ID Plan และ Portfolio	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๓

มาตรฐาน	ประเด็นการพิจารณา		ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ปีที่ 1)	ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ปีที่ 2)
		เพื่อการ ศึกษาต่อและ การประกอบอาชีพ		
		๖.๓ นักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ มีความพร้อมที่ ศึกษาต่อในระดับที่ สูงขึ้น	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๓
		๖.๔ นักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ มีความพร้อมในการ ทำงาน และประกอบ อาชีพ	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๓
	๑.๒ คุณลักษณะที่ พึงประสงค์ ของ ผู้เรียน	๑) การมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด		
		๑.๑ นักเรียนผ่านการ ประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ใน ระดับดี	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๓
		๑.๒ นักเรียนมีความ รับผิดชอบ มีวินัย มี ภาวะผู้นำและมีจิต อาสา	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๓
		๑.๓ นักเรียนมี คุณลักษณะ และ ค่านิยมที่ดี และเป็น แบบอย่างได้	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๓
		๒) ความภูมิใจใน ท้องถิ่นและความเป็น ไทย		

มาตรฐาน	ประเด็นการพิจารณา	ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ปีที่ 1)	ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ปีที่ 2)
	๒.๑ นักเรียนร่วมกิจกรรมตามประเพณีวันสำคัญ และท้องถิ่น	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๓
	๒.๒ นักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๓
	๒.๓ นักเรียน ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๓
	๒.๔ นักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจในความเป็นไทย	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๓
	๒.๕ นักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจประเพณีวัฒนธรรม และท้องถิ่น	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๓
	๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย		
	๓.๑ นักเรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรมความคิดเห็นที่แตกต่าง	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๓

มาตรฐาน	ประเด็นการพิจารณา	ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ปีที่ 1)	ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ปีที่ 2)
	๓.๒ นักเรียน มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ และเป็นพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๓
	๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม		
	๔.๑ นักเรียนมีน้ำหนักส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๓
	๔.๒ นักเรียนมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา หรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพทุกข้อ	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๓
	๔.๓ นักเรียนมีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด และปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๓
	๔.๔ นักเรียนหลีกเลี่ยงจากสิ่งมอมเมา ปัญหา	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๓

มาตรฐาน	ประเด็นการพิจารณา		ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ปีที่ 1)	ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ปีที่ 2)
		ทางเพศ การทะเลาะ วิวาท และอบายมุข ทุกชนิด		
		๔.๕ นักเรียนมีความรู้ ทักษะในการป้องกัน ตนเองจากภัยคุกคาม รูปแบบใหม่	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๓
		๔.๖ นักเรียนมี พฤติกรรมที่แสดงออก ในการดำเนินชีวิตที่ เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะ	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๓
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและ การจัดการ จำนวน ๖ ประเด็นการ พิจารณา	๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน สอดคล้องกับ บริบทของ สถานศึกษา สามารถ ปฏิบัติได้จริง	สถานศึกษามี แผนพัฒนาการศึกษาที่ ได้รับความเห็นชอบ ของคณะกรรมการ การ สถานศึกษา และ สามารถตรวจสอบได้	ดี	ดี
	๒.๒ มีระบบบริหาร จัดการคุณภาพของ สถานศึกษา ที่ส่งผล ต่อการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานของ สถานศึกษาที่ได้ กำหนดค่าเป้าหมาย ความสำเร็จไว้	๒.๒.๑ สถานศึกษามี และดำเนินงานพัฒนา คุณภาพการบริหาร และการจัดการศึกษาที่ มีความเหมาะสม ครอบคลุมงานวิชาการ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาครูบุคลากรของ โรงเรียนและบริหาร จัดการข้อมูล	ดี	ดี

มาตรฐาน	ประเด็นการพิจารณา		ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ปีที่ 1)	ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ปีที่ 2)
		สารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ		
		๒.๒.๒ สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายในสถานศึกษา	ดี	ดี
	๒.๓ มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๒.๓.๑ สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล และพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้เป็นพลโลกปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง	ดี	ดี
		๒.๓.๒ การศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้รับความคิดเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาและสามารถตรวจสอบได้	ดี	ดี
		๒.๓.๓ สถานศึกษามีหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ	ดี	ดี
	๒.๔ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๒.๔.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมให้เข้ารับการพัฒนาตนเอง	ดี	ดี
		๒.๔.๒ ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ ผู้ประสานและครูในระดับชั้น มีการ	ดี	ดี

มาตรฐาน	ประเด็นการพิจารณา		ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ปีที่ 1)	ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ปีที่ 2)
		ประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และพัฒนาการทำงานร่วมกันอย่างน้อยปี การศึกษาละ ๑๐ ครั้ง		
	๒.๕ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	๒.๕.๑ ครูและนักเรียน มีความพึงพอใจต่อสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน	ดี	ดี
		๒.๕.๒ จำนวนแหล่งเรียนรู้ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ได้ มาตรฐาน	ดี	ดี
	๒.๖ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	สถานศึกษามีระบบ การจัดหา การพัฒนา และการ บริ การ เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการ เรียนรู้ที่เหมาะสมกับ สภาพของสถาน ศึกษา	ดี	ดี
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการ จัดการเรียน การสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็น สำคัญ จำนวน ๕ ประเด็นการ พิจารณา	๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถ นำ ไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้	๓.๑.๑ ครูทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้ จัด การ เรียนรู้ในกระบวนการ คิด และให้ผู้เรียนฝึก ปฏิบัติจริง ตาม มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษา และ	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๓

มาตรฐาน	ประเด็นการพิจารณา		ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ปีที่ 1)	ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ปีที่ 2)
		สามารถนำไปประยุกต์ ใช้ในชีวิตได้		
		๓.๑.๒ ครูมีนวัตกรรม ในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๓
		๓.๑.๓ ครูมีการ เผยแพร่นวัตกรรมใน การจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๓
	๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อต่อการ เรียนรู้	๓.๒.๑ ครูทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้ ใช้สื่อการ เรียนรู้ที่หลากหลาย	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๓
		๓.๒.๒ ครูทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้ ใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนรู้ มี application	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๓
		๓.๒.๓ ครูทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้ ใช้แหล่ง เรียนรู้ทั้งภายในและ ภายนอกโรงเรียน ภูมิ ปัญญาท้องถิ่น บูรณา การในการจัดการเรียน การสอนเอื้อต่อการ เรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึก ปฏิบัติจริง	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๓
	๓.๓ มีการบริหาร จัดการชั้นเรียนเชิง บวก	ครูมีการบริหารจัดการ ชั้นเรียนเชิงบวก มี ปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๓

มาตรฐาน	ประเด็นการพิจารณา		ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ปีที่ 1)	ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ปีที่ 2)
		ส่งผลให้นักเรียนรัก การเรียนรู้		
	๓.๔ ตรวจสอบและ ประเมินผู้เรียนอย่าง เป็นระบบและนำผล มาพัฒนาผู้เรียน	๓.๔.๑ ครูมีการตรวจ สอบ และ ประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๓
		๓.๔.๒ ครูมีเครื่องมือ วัด และ วิ ธี ก า ร ประเมินผลที่เหมาะสม กับเป้าหมายของการ เรียนรู้	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๓
	๓ . ๕ มี ก า ร แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อน กลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้	ครูและผู้ที่มีส่วน เกี่ยวข้องมีการแลก เปลี่ยนเรียนรู้และให้ ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อ พัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๓

สัญลักษณ์ประจำโรงเรียนบ้านแก่งซัวลิตวิทยา
คือคบเพลิง หมายถึง สติปัญญารุ่งโรจน์ดั่งแสงสว่างของเปลวไฟ



- อักษรย่อ** : โรงเรียนบ้านแก่งซัวลิตวิทยา คือ บ.ช.
คติพจน์ : อติโรจติ ปัญญา บุคคลรุ่งเรืองยิ่งด้วยปัญญา
คำขวัญ : มุ่งการเรียนรู้ เพียรธรรม นำวิชาการ ประสานสามัคคี
ปรัชญา : มุ่งพัฒนาคุณภาพ ศักยภาพของนักเรียนให้มีความรู้ และเป็นพลเมืองดี อยู่ในสังคมได้
 อย่างมีความสุข

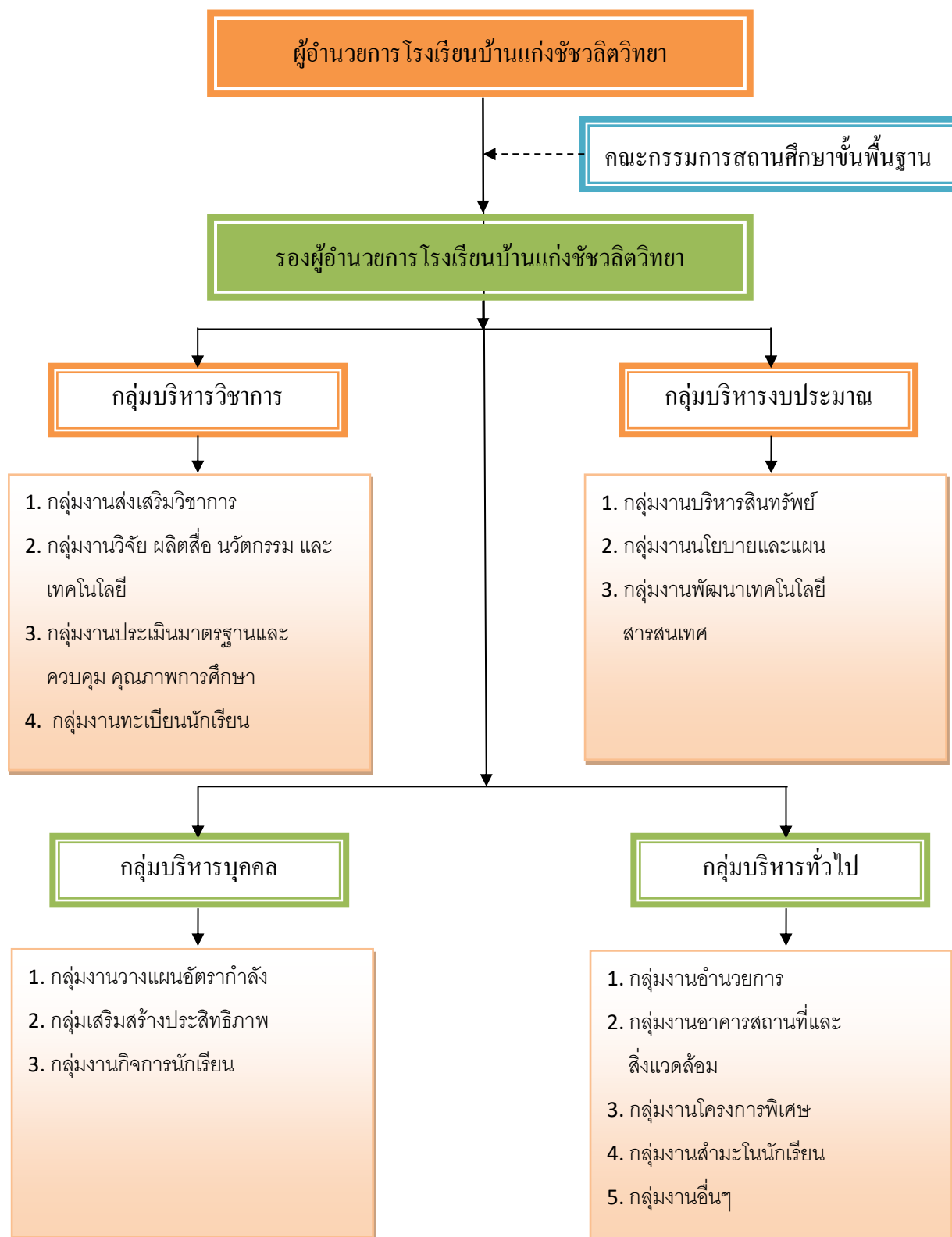
- สีประจำโรงเรียน** : สีเทา สีแสด
 สีเทา หมายถึง สมอง ความมีปัญญา ความรอบรู้
 สีแสด หมายถึง ความกล้าหาญ ความเด็ดเดี่ยว

ค่านิยมวัฒนธรรมองค์กร

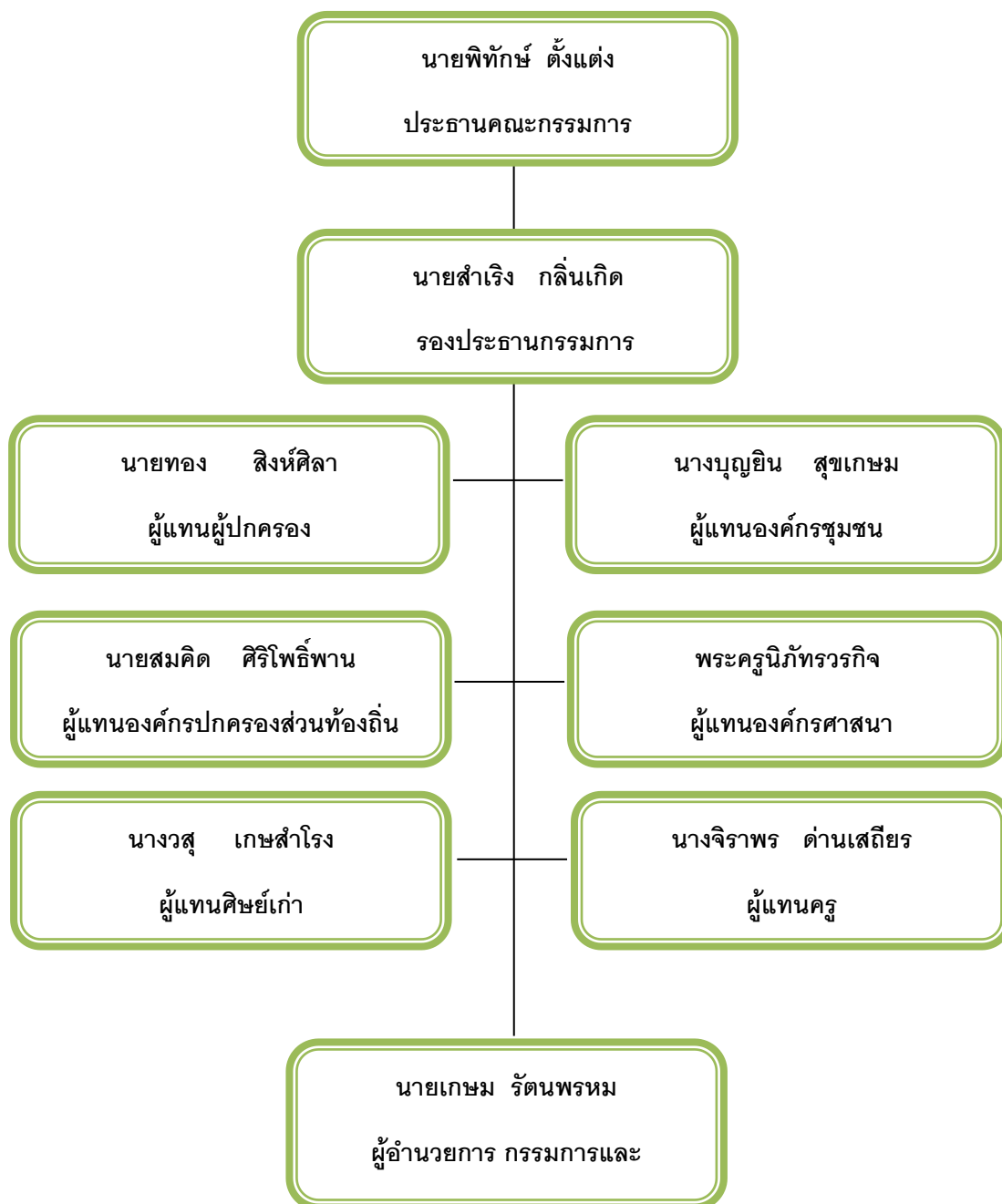
ค่านิยม (Values) มุ่งการเรียนรู้ พัฒนาวิชาการ ผลงานงานทักษะอาชีพ สืบสานคุณธรรม มาจาก คำขวัญของโรงเรียนและคติพจน์ของโรงเรียนที่ว่า “อติโรจติ ปัญญา” บุคคลรุ่งเรืองยิ่งด้วยปัญญา

วัฒนธรรมองค์กร (Organization culture) บ้านแก่งซัวลิตวิทยา สถาบันการศึกษาของท้องถิ่นด้วยพระนามซัวลิตติดตริงจินต์ ประศาสตร์ศิลป์สร้างสมอุดมการณ์”วัฒนธรรมอันงดงามขององค์กรมาจากความสามัคคี มีส่วนร่วมของทุกคน ความกตัญญู กตเวที ต่อผู้มีพระคุณ คือ หลวงพ่อพระพรหมมุนี (วิชัยบุญมาก) หม่อมเจ้าซัวลิตเกษมสันต์ ผู้ก่อตั้ง โรงเรียน ครูทุกคนมุ่งสร้างนักเรียนให้คนดีให้มีความรู้ คู่คุณธรรม มีความรักใคร่ ผูกพันกันในนามลูก เทา - แสด

โครงสร้างการบริหารโรงเรียนบ้านแก่งชั้วลิตวิทยา



คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านแก่งชั้วลิตวิทยา



ส่วนที่ 3

แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

แผนการใช้จ่ายเงินตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2565

โรงเรียนบ้านแก่งชลวิทย์วิทยา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์นครสวรรค์

ประมาณการรายจ่าย (จำแนกตามกลุ่มบริหารงาน)

ที่	รายการ	อุดหนุน	กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน	รายได้ สถานศึกษา	รวม	ร้อยละ
1.	บริหารวิชาการ	394,000	240,000	134,000	768,000	
2.	บริหารงบประมาณ	93,400	5,000	392,000	490,400	
3.	บริหารงานบุคคล	57,000	6,000	0	63,000	
4.	บริหารทั่วไป	121,000	31,000	162,500	314,500	
	รวม				1,635,900	

รายละเอียดงบประมาณตามโครงการและกิจกรรม ปี 2565

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบอุดหนุนราย หัว	งบพัฒนา ผู้เรียน	งบรายได้	ผู้รับผิดชอบ
	ด้านบริหารงานวิชาการ				
1	โครงการบริหารงานวิชาการและพัฒนาศักยภาพผู้เรียน				
	1.1 กิจกรรมพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร	1,000	-	-	ครูอารารวี
	1.2 กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน	30,000		-	ครูเบญจพร
	1.3 กิจกรรมส่งเสริมให้ครูดำเนินการจัดทำสื่อวัตกรรมการและวิจัย ในชั้นเรียนประกอบการเรียนการสอน ภาคเรียนละ 1 ชั้น	8,000	-	-	ครูเบญจพร
	1.4 กิจกรรม Open House เปิดรั้วโรงเรียน	10,000	-	-	ครูอารารวี
	1.5 กิจกรรมส่งเสริมเยาวชน ลูกเสือ เนตรนารี เดินทางไกล และอยู่ค่ายพักแรม (พัฒนาผู้เรียน)	-	40,000	-	ครูสุพรรณณี
	1.6 กิจกรรมห้องสมุดมีชีวิต	10,000		-	ครูวิมลนันท์
	1.7 กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ (พัฒนาผู้เรียน)	-	80,000	-	ครูอารารวี
	1.8 กิจกรรมแนะแนวการศึกษาและอาชีพ	10,000	-	-	ครูอารารวี
	1.9 กิจกรรมปัจฉิมนิเทศและมอบใบประกาศนียบัตรนักเรียนจบ หลักสูตร	5,000	-	-	ครูวิทันนา

1.10	กิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนกลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์	-	-	-	ครูดาราวดี
	- กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ (พัฒนาผู้เรียน)	7,000		-	ครูดาราวดี
	- กิจกรรม ICT เพื่อการเรียนการสอน (พัฒนาผู้เรียน)	10,000		-	ครูสมพิทย์
1.11	กิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียน กลุ่มสาระฯ สังคมศึกษาฯ	-	-	-	ครูจิตรละม่อม
1.12	กิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียน กลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์		-	-	ครูพัลลภ
	- กิจกรรมคณิตคิดเร็ว -ทักษะคณิตฯ	1,000	-	-	ครูพัลลภ
1.13	กิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียน กลุ่มสาระฯ สุขศึกษาฯ		-	-	ครูวัชระ
	- กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเรียนการสอน	10,000	-	-	ครูแดงโม
	- การแข่งขันกีฬาภายใน	-	30,000	-	ครูวัชระ
1.14	กิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียน กลุ่มสาระฯ ภาษาไทย		-	-	ครูปรีชญา
	- กิจกรรมวันสำคัญภาษาไทย	3,000	-	-	ปรีชญา
			-	-	
1.15	กิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียน กลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ		-	-	วงเดือน
	กิจกรรมวันคริสต์มาส	1,000	-	-	ครูภาณุวัฒน์

	- กิจกรรม ภาษาอังกฤษ 1 นาที หน้าเสาธง(English one minute)	1,000	-	-	ครูวารภรณ์
	1.16 กิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนกลุ่มสาระฯ การงานอาชีพ		-	-	ครูสมพิทย์
	- กิจกรรมพัฒนาจัดการเรียน	7,000	-	-	ครูสมพิทย์
	1.17 กิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียน กลุ่มสาระฯ ศิลปะ		-	-	ครูสนिता
	- กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาต่อยอด	5,000	-	-	อนุชิต
	- กิจกรรมเรียงร้อยเหตุการณ์ภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่สามัญ ประดิษฐ์	2,000	-	-	ครูสนिता
	- กิจกรรมอนุรักษ์สืบสาน สร้างสรรค์งานศิลป์	5,000	-	-	อนุชิต
	- กิจกรรมนำโรงเรียนสู่ชุมชน	15,000	-	-	ครูสนिता
2	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	35,000	65,000	-	ครูอารวี
3	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน		-	-	ครูเบญจพร
	3.1 กิจกรรมวัดผลประเมินผลการศึกษา	60,000	-	-	ครูภาณุวัฒน์
	3.2 กิจกรรมการสอนซ่อมเสริม (พัฒนาผู้เรียน)	-	1,000	-	เบญจพร
	3.3 กิจกรรมอ่านออกเขียนได้ อ่านคล่องเขียนคล่อง	1,000	-	-	สุพรรณิณี

	3.4 กิจกรรมค่ายวิชาการ	-	4,000	-	ภาณุวัฒน์
	3.5 จ้างครูผู้สอน	135,000		134,000	จิราพร
	3.6 กิจกรรมโรงเรียนคู่พัฒนา	1,000	-	-	ครูเบญจพร
4	โครงการเสริมสร้างความเข้มแข็งระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	10,000	-	-	ครูสุพรรณณี
5	โครงการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา		-	-	สุพรรณณี
	5.1 กิจกรรมการเรียนรู้ในสวนเกษตรพอเพียง	3,000	-	-	กนกพร
	5.2 กิจกรรมตลาดนัดซัซวลิต	12,000	-	-	สุพรรณณี
	5.3 กิจกรรมส่งเสริมการออมเงิน	1,000	-	-	คุณานนท์
	5.4 กิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน	-	-	-	สนिता ปรัชญา
	5.5 กิจกรรมธนาคารขยะ	4,000	-	-	แดงโม
	5.6 กิจกรรมงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	4,000			อาการวี
	5.8 กิจกรรมโรงเรียนคาร์บอนต่ำ	2,000			ครูวิทนา
	5.9 กิจกรรมนักรุกกึ้น้อย	15,000			สนिता
6	โครงการนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	-	-	-	ครูวิทนา
	6.1 กิจกรรมการนิเทศการสอน	1,000	-	-	ครูวิทนา

7	โครงการการศึกษามีงานทำ			-	ครูอาภากรวี
	7.1 กิจกรรม MOU สถานประกอบการ				ครูสุนิตา
	7.2 กิจกรรมโรงเรียนในโรงงาน		10,000	-	ครูคุณานนท์
	7.3 กิจกรรมฝึกอาชีพระยะสั้น		10,000	-	อาภากรวี
	ด้านการบริหารงานบุคคล				
8	โครงการการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา			-	ครูจิราพร
	8.1 กิจกรรมเข้าร่วมการประชุม อบรม สัมมนา ศึกษาดูงานตามบทบาทและภาระหน้าที่ของข้าราชการครูและบุคลากร	30,000	-	-	ครูจิราพร
	8.2 กิจกรรมเสริมสร้างขวัญและกำลังใจแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา		-	-	ครูจิราพร
	8.3 วัสดุอุปกรณ์สำนักงานฝ่ายบุคคล	14,000			ครูจิราพร

9	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน			-	ครูแตงโมและคณะ ครู
	9.1 กิจกรรมรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล	3,000	-	-	ครูแตงโมและคณะ ครู
	9.2 กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน (จ่ายรายหัว 50/คน)	-	6,000	-	ครูแตงโมและคณะ ครู
	9.3 กิจกรรมคัดกรองนักเรียน	2,000	-	-	ครูแตงโมและคณะ ครู
	9.4 กิจกรรมส่งเสริมพัฒนานักเรียนที่หลากหลาย		-	-	ครูแตงโมและคณะ ครู
	9.5 กิจกรรมป้องกัน ช่วยเหลือ และแก้ไข		-	-	ครูพัลลภและคณะครู
10	โครงการส่งเสริมบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชน			-	ครูสนิตา
	10.1 กิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	2,000	-	-	ครูสนิตา
	10.2 กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง	6,000	-	-	ครูแตงโม

ด้านการบริหารงบประมาณ					
11	โครงการการบริหารงานการเงิน บัญชี และพัสดุ			-	ครูสมพิthy
	11.1 กิจกรรมจัดสรรงบประมาณรายหัว	-	-	-	ครูสมพิthy
	11.2 กิจกรรมงานจัดซื้อจัดจ้าง	45,000	-	-	ครูดาราวดี
	11.3 กิจกรรมการซ่อมแซมครุภัณฑ์	45,400	-	-	ครูดาราวดี
	11.4 กิจกรรมงานการเงินและบัญชี	3,000	-	-	ครูวิมลนันท์
	11.5 กิจกรรมงานจัดวางระบบควบคุมภายใน		-	-	ครูปรัชญา
	11.6 กิจกรรมค่าสาธารณูปโภค	-	-	392,000	ครูดาราวดี
	11.7 กิจกรรมพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ และอินเทอร์เน็ต	-	5,000	-	ครูสมพิthy

ด้านการบริหารทั่วไป					
12	โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ			-	
	12.1 กิจกรรมบริการพยาบาลเบื้องต้น	5,000	-	-	ครูวงเดือน
	12.2 กิจกรรมตรวจสุขภาพและชั่งน้ำหนักวัดส่วนสูง	2,000	-	-	ครูแตงโม
	12.3 กิจกรรมเผยแพร่นโยบายปลอดภัยและโครงการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด	2,000	-	-	ครูวัชระ
	12.4 กิจกรรมการป้องกันและควบคุมโรคต่างๆ โควิด 19		-	42,500	ครูภาณุวัฒน์
	12.5 กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย	1,000	-	-	ครูวัชระ
	12.6 กิจกรรมกายบริหาร	-	-	-	ครูแตงโม
13	โครงการโรงเรียนส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน		-	-	ครูสุพรรณิณี
	13.1 กิจกรรมบันทึกความดี (พัฒนาผู้เรียน)	-	2,000	-	ครูสุพรรณิณี
	13.2 กิจกรรมจิตอาสา (พัฒนาผู้เรียน)	-	2,000	-	ครูกนกพร
	13.3 กิจกรรมค่ายคุณธรรม (พัฒนาผู้เรียน)	-	10,000	-	ครูกนกพร
	13.4 กิจกรรมอบรมสุดสัปดาห์ (พัฒนาผู้เรียน)	-	-	-	ครูพัลลภ

	13.5 กิจกรรมวันสำคัญ	-	-	-	
	- กิจกรรมวันไหว้ครู	2,000	-	-	ครูจิตร์ละม่อม
	- วันสำคัญทางศาสนา	3,000	5000	-	ครูจิตร์ละม่อม
	- วันพ่อ วันแม่	-	2000	-	ครูจิตร์ละม่อม
	- วันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าสุทิดา พัชรสุธาพิมลลักษณ พระบรมราชินี	2,000	-	-	ครูจิตร์ละม่อม
	- วันเฉลิมพระชนมพรรษาครบ 69 พรรษา พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลง กรณ์ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว	2,000	-	-	ครูจิตร์ละม่อม
	- วันลอยกระทง	1,000		-	ครูสุพรรณณี
	- วันขึ้นปีใหม่และวันเด็กแห่งชาติ (ใช้เงินร้านน้ำ)	-	-	-	ครูสุนิตา
	- วันครบรอบก่อตั้งโรงเรียน	2,000		-	ครูสุพรรณณี
	- กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ	-	3000	-	ครูสุพรรณณี
	- การสอน และการสอบธรรมศึกษา	-	-	-	ครูสุพรรณณี
	13.6 กิจกรรมโรงเรียนสุจริต	2,000			ครูจิตละม่อม
14	โครงการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับ เด็กในเขตบริการ		-	-	

	14.1 กิจกรรมจัดทำแผนและการรับนักเรียนประจำปี	2,000	-	-	ครูอาภากรวี
	14.2 ติดตามการเข้าเรียนของประชากรวัยเรียนทุกกลุ่ม กลุ่มเป้าหมาย โดยจัดทำเครื่องมือให้สถานศึกษาสำมะโนการ เข้าเรียนของเด็กในเขตบริการ	1,000	-	-	ครูวงเดือน
15	โครงการการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานธุรการ		-	-	ครูจิตร์ละม่อม
	15.1 กิจกรรมงานธุรการโรงเรียน	10,000	-	-	ครูจิตละม่อม
16	โครงการการเสริมสร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมในการจัด การศึกษา		-	-	ครูเรวัตร์
	16.1 กิจกรรมร่วมงานประเพณี วัฒนธรรม และวันสำคัญ ทางศาสนาในชุมชน	-	5,000	-	ครูกชชนาณัฐ
	16.2 กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ในชุมชน	-	2,000	-	ครูเรวัตร์
	16.3 กิจกรรมงานประชาสัมพันธ์ในโรงเรียน	30,000	-	-	ครูสมพิทย์ ครูกช นาณัฐ
17	โครงการปรับปรุงบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนการสอนอาคาร สถานที่ และยานพาหนะ		-	-	ครูวัชระ

	17.1 กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในโรงเรียนในเื้อต่อการ เรียนรู้	40,000	-	-	ครูอนุชิต
	17.2 กิจกรรมทำความสะอาดบริเวณโรงเรียน	8,000	-	-	ครูพัลลภ
	17.3 กิจกรรมงานยานพาหนะ และเชื้อเพลิง	-	-	120,000	ครูสุนิตา
18	โครงการประชาธิปไตยและวินัยนักเรียน				ครูวัชระ
	๑8.๑ กิจกรรมดำเนินกิจกรรมสภานักเรียน	3,000	-	-	ครูจิตรลระม่อม
	๑8.๒ กิจกรรมงานปกครองและวินัยนักเรียน	3,000	-	-	ครูแดงโม

ส่วนที่ ๔

โครงการ กิจกรรม

แผนงาน / โครงการบริหารงานวิชาการ

