



โรงเรียนบ้านแก่งชลลิตวิทยา

# แผนพัฒนา การจัดการศึกษา

2566-2570



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์



## คำนำ

แผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนบ้านแก่งซัวลิตวิทยา เล่มนี้ จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางในการ พัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านแก่งซัวลิตวิทยา ระยะ ๕ ปี (ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) โดยความร่วมมือ จากคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน ซึ่งได้มีการสัมมนาเชิงปฏิบัติการ จัดทำแผนพัฒนา สถานศึกษา โดยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กร ศึกษาสถานภาพของโรงเรียนทั้งปัจจัยภายใน และปัจจัย ภายนอก ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา รวมทั้ง กรอบยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่ง ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาของสำนักงาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์และ แผนพัฒนา การศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ เพื่อกำหนดทิศทางการจัดการศึกษา ในระยะเวลา ๕ ปี โดยกำหนดเป็นวิสัยทัศน์ พันธกิจ และประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย กลยุทธ์ของแต่ละประเด็นยุทธศาสตร์ในการ พัฒนาโรงเรียน มีการจัดทำโครงการและกิจกรรมที่จะพัฒนาโรงเรียนไปสู่วิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ว่า “เป็นเลิศเครื่อง บัน มุ่งมั่นคุณธรรม น้อมนำศาสตร์พระราชา ก้าวหน้าเทคโนโลยี เรียนดีกีฬาเด่น เน้นสร้างสรรค์งานอาชีพ” อันจะทำให้โรงเรียนได้บรรลุเป้าหมายได้คุณภาพมาตรฐานการศึกษาในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณลักษณะ ตามที่สังคมและประเทศชาติมุ่งหวังต่อไป

โรงเรียนบ้านแก่งซัวลิตวิทยา ขอขอบคุณผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการให้ข้อมูล ข้อเสนอแนะ จนทำให้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านแก่งซัวลิตวิทยา สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี หวังเป็นอย่างยิ่ง ว่าแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษาฉบับนี้ จะเป็นแผนแม่บทในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนบ้านแก่ง ซัวลิตวิทยาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานต่อไป

(นายเกษม รัตน์พรหม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแก่งซัวลิตวิทยา

## สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ ๑ บทนำ	๑
- บริบทของโรงเรียน	๒
- ข้อมูลพื้นฐาน	๒
- โครงสร้างการบริหารโรงเรียนบ้านแก่งซังชลิตวิทยา	๕
- Model การบริหารโรงเรียน	๖
- คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านแก่งซังชลิตวิทยา	๗
- ข้อมูลจำเพาะโรงเรียนบ้านแก่งซังชลิตวิทยา	๘
- ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา	๙
- ข้อมูลสภาพชุมชน	๑๒
- ข้อมูลผลการดำเนินงาน	๑๔
- นโยบายสำคัญที่เกี่ยวข้อง	๒๗
ส่วนที่ ๒ ผลการวิเคราะห์ศักยภาพสถานศึกษา	๔๐
- การศึกษาสถานภาพโรงเรียนบ้านแก่งซังชลิตวิทยา	๔๑
- มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๔๑
- ประกาศค่าเป้าหมายโรงเรียนบ้านแก่งซังชลิตวิทยา พ.ศ. ๒๕๖๖	๔๓
- การศึกษาสถานภาพของโรงเรียนบ้านแก่งซังชลิตวิทยา	๔๘
ส่วนที่ ๓ ทิศทางการพัฒนาการศึกษา	๕๗
- ทิศทางของสถานศึกษา	๕๓
- ภาพความสำเร็จโรงเรียนบ้านแก่งซังชลิตวิทยา	๖๘
- สิ่งที่โรงเรียนต้องการพัฒนา	๗๑
ส่วนที่ ๔ กรอบกลยุทธ์การพัฒนาการศึกษาโรงเรียนบ้านแก่งซังชลิตวิทยา	๗๓
ส่วนที่ ๕ โครงการ/กิจกรรม ระยะเวลา ๕ ปี	๘๕
ส่วนที่ ๖ การบริหารแผนไปสู่การปฏิบัติ	๑๐๔
- ปัจจัยแห่งความสำเร็จและการนำแผนสู่แนวทางการปฏิบัติ	๑๐๕
ภาคผนวก	๑๐๙

แผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนบ้านแก่งซ้ชวลิตวิทยา  
ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐

ส่วนที่ ๑  
บทนำ

## บริบทของโรงเรียนบ้านแก่งซัชลิตวิทยา

### ข้อมูลทั่วไป

#### ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนบ้านแก่งซัชลิตวิทยา เกิดขึ้นจากท่าน **พระพรหมมณี** รองเจ้าอาวาสวัดบวรนิเวศวิหาร กรุงเทพมหานคร [พระธรรมดิลก(วิชมัย บุญมาก) ยศขณะนั้น] ในอดีตเป็นคนในท้องถิ่นนี้ ประารถนาที่จะให้มีสถานศึกษาในระดับมัธยมศึกษาเกิดขึ้นในตำบลบ้านแก่ง เพื่ออำนวยความสะดวกแก่นักเรียนที่เรียนจบชั้นประถมศึกษาทั้งในตำบลบ้านแก่งและตำบลใกล้เคียง ที่มีความประสงค์ในการเรียนต่อในระดับมัธยมศึกษา ไม่ต้องไปเรียนไกลบ้านและเป็นการประหยัดค่าใช้จ่าย เนื่องจากประชาชนในท้องถิ่น ส่วนใหญ่เป็นเกษตรกร มีฐานะทางเศรษฐกิจไม่ดีนัก โดยคาดหมายว่าหากประชาชนในท้องถิ่นมีการศึกษาสูงขึ้น จะทำให้ท้องถิ่นพัฒนาและเจริญขึ้น ซึ่งเจ้าของที่ดินที่โรงเรียนตั้งอยู่ในปัจจุบัน ยินดีสนับสนุนโดยขายที่ดินให้ประมาณไร่ละ ๖,๐๐๐ บาท ท่านพระพรหมมณีจึงได้ดำเนินการโดยขอต่อจากกองทุน **หม่อมเจ้าซัชลิต เกษมสันต์** ในมูลนิธิมหามกุฏราชวิทยาลัย จำนวน ๑๓๐,๐๐๐ บาท (หนึ่งแสนสามหมื่น บาทถ้วน) มาดำเนินการโดยมีท่านพระครูนิวิฐ ศาสนคุณ เจ้าอาวาสวัดบ้านแก่ง เป็นประธาน ดำเนินการตามเงื่อนไขของกรมสามัญศึกษา พระพรหมมณี ได้ขอทุนของคุณนายเข็มทอง โอสถาพันธ์ จำนวน ๑๐๐,๐๐๐ บาท เพื่อจัดสร้างอาคารชั่วคราว ๖ ห้องเรียน และมีหม่อมคัล้อง เกษมสันต์ บริจาค ๑๐๐,๐๐๐ บาท คุณหญิงสาคร จำรูญเนติศาสตร์ ร่วมบริจาค ๑๐,๐๐๐ บาท นอกจากนี้ยังได้รับความร่วมมือจากประชาชนในท้องถิ่น และผู้มีจิตศรัทธาจากที่อื่นๆ ร่วมบริจาคทรัพย์สมทบทุนก่อสร้างโรงเรียนอีกจำนวน ๓๓,๒๒๕ บาท

เงินที่ได้รับบริจาคทั้งหมดสามารถนำมาจัดหาที่ดินได้จำนวน ๓๕ ไร่ ๒๐ ตารางวา และก่อสร้างอาคารเรียนชั่วคราวขนาด ๘ X ๔๘ ตารางเมตร ใช้เป็นห้องเรียนได้จำนวน ๖ ห้องเรียนเสนอให้ กรมสามัญศึกษาพิจารณาจัดตั้งโรงเรียน

วันที่ ๑ มิถุนายน ๒๕๑๙ กรมสามัญศึกษาได้ประกาศตั้งโรงเรียนชื่อว่าบ้านแก่งซัชลิตวิทยา โดยใช้พระนามของหม่อมเจ้าซัชลิต เกษมสันต์ มาเป็นสร้อยต่อท้ายชื่อโรงเรียนเพื่อเป็นสิริมงคล และเป็นอนุสรณ์ให้อนุชนภายหลังจากได้ทราบและระลึกถึงพระคุณของท่าน

เพื่อให้สอดคล้องกับพระนามซัชลิต ซึ่งมีความหมายว่า “รุ่งเรือง” โรงเรียนได้นำพุทธภาษิตมาเป็นคติธรรมของโรงเรียนว่า “**อติ โจรติ ปัญญา**” ซึ่งแปลว่า **คนรุ่งเรืองยิ่งด้วยปัญญา** พร้อมด้วยเครื่องหมาย **คบเพลิง** อันหมายถึงแสงสว่าง มาเป็นสัญลักษณ์ของโรงเรียน

พ.ศ. ๒๕๑๙ โรงเรียนเปิดรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ (ม.ศ. ๑) ครั้งแรกจำนวน ๒ ห้องเรียน มีนักเรียน ๙๑ คน โดยมี นายมนัส ศรีภูธร เป็นครูใหญ่

พ.ศ. ๒๕๒๐ สร้างอาคารเรียนชั่วคราว ๔ ห้องเรียน ๑ หลัง

พ.ศ. ๒๕๒๑ ได้รับจัดสรรงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนคอนกรีตแบบ ๒๑๖ ค. ครั้งหลังจำนวน ๘ ห้องเรียน มีครู ๑๖ คน ภารโรง ๒ คน นักเรียน ๓๓๐ คน

พ.ศ. ๒๕๒๕ กรมสามัญศึกษาได้ให้ นายวิฑูร อรรถธรรมสุนทร มาดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ โรงเรียนได้มีการพัฒนาเพิ่มขึ้น โดยมีอาคารเรียนถาวรแบบ ๒๑๖ ค. ๑๖ ห้องเรียน ๑ หลัง อาคารเรียนชั่วคราว ๔ ห้องเรียน ๑ หลัง และอาคารเรียนชั่วคราว ๖ ห้องเรียน ๑ หลัง (ของเดิมตั้งแต่ก่อตั้ง) ปัจจุบันได้ดัดแปลงเป็นห้องเก็บอุปกรณ์ (๓ ห้อง) เป็นห้องเรียนอีก ๓ ห้อง

พ.ศ. ๒๕๒๗ ชาวบ้านตำบลบ้านแก่งพร้อมใจกันถวายเงินให้เจ้าอาวาสวัดบ้านแก่ง เพื่อสมทบซื้อที่ดินบริจาคให้โรงเรียน ทำให้โรงเรียนมีที่ดินเพิ่มขึ้นเป็น ๔๐ ไร่

พ.ศ. ๒๕๒๙ โรงเรียนเข้าโครงการ มพข. ๒ รุ่นที่ ๔ ได้งบประมาณสร้างอาคารเรียนแบบ CS ๒๐๘ A ๑ หลัง งบประมาณ ๑,๙๘๖,๒๐๐. บาท โรงฝึกงาน H I A คหกรรม อุตสาหกรรมและเกษตรกรรม ๒ หลัง ๓ หน่วย งบประมาณ ๑,๓๔๐,๒๐๐.- บาท และระบบน้ำประปาพร้อมถนน

พ.ศ. ๒๕๓๓ โรงเรียนเข้าโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา

พ.ศ. ๒๕๓๕ - ๒๕๔๓ มีนายโสภณ สารธรรม เป็นผู้อำนวยการโรงเรียนและเมื่อพ.ศ. ๒๕๔๐ โรงเรียนได้รับงบประมาณสร้างถนนคอนกรีตรอบบริเวณโรงเรียน ปูพื้นกระเบื้องชั้นล่างทั้งอาคาร ๒๑๖ ค. และอาคาร CS ๒๐๘ A

พ.ศ. ๒๕๔๓ โรงเรียนได้รับงบประมาณก่อสร้างโรงอาหารหอประชุม แบบ ๑๐๐/๒๗ ๑ หลัง งบประมาณ ๔,๒๓๙,๐๐๐.- บาท

พ.ศ. ๒๕๔๔ (ก.พ.- ต.ค) นายสุวัฒน์ ลีวุฒินันท์ ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ

๒๘ พฤศจิกายน ๒๕๔๔ - ๔ ธันวาคม ๒๕๔๖ นายประเสริฐ สิทธิธูรณ์ ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ

พ.ศ. ๒๕๔๕ ผู้อำนวยการประเสริฐ สิทธิธูรณ์ ร่วมกับชุมชนท้องถิ่น ได้ก่อสร้างปรับปรุงชั้นล่างของอาคาร CS ๒๐๘ A เป็นห้องประชุมศูนย์เทคโนโลยีการศึกษา โดยไม่ใช้งบประมาณจากทางราชการ

พ.ศ. ๒๕๔๖ - ๒๘ กันยายน ๒๕๕๕ นายณรงค์ คำธรรม ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ

พ.ศ. ๒๕๔๗ โรงเรียนได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารชั่วคราว ๑ หลัง โรงอาหาร ๑ หลัง และห้องน้ำห้องส้วม ๖ ที่นั่ง ๑ หลัง

พ.ศ. ๒๕๔๘ ได้รับการสนับสนุนงบประมาณตามแผนยุทธศาสตร์พัฒนาจังหวัดนครสวรรค์ของผู้ว่าราชการจังหวัดนครสวรรค์ ดร.พิระพล ไตรทศวิทย์ ปรับปรุงหลังคาอาคารโรงอาหารเก่าเป็นศูนย์ศิลปะและวัฒนธรรม เป็นเงิน หนึ่งแสนบาท

พ.ศ. ๒๕๔๙ ได้ปรับปรุงและต่อเติมอาคาร CS ๒๐๘ A ด้านหลัง เป็นห้องสมุดและห้องผู้อำนวยการ

พ.ศ. ๒๕๕๐ ได้รับงบประมาณซ่อมแซมหอประชุมโรงอาหาร แบบ ๑๐๐ / ๒๗

พ.ศ. ๒๕๕๑ ได้รับงบประมาณทาสีอาคารเรียนทั้งหมดและปรับปรุงห้องน้ำห้องส้วม รวมทั้งขยายทางเดินเข้าโรงเรียน

พ.ศ. ๒๕๕๒ ได้รับงบประมาณช่วยเหลืออุทกภัย จัดสร้างคันดินกั้นน้ำรอบโรงเรียน และปรับปรุงเทพื้นสนามบาสเกตบอล

พ.ศ. ๒๕๕๓ ได้รับงบประมาณสนับสนุนโรงเรียนดีประจำอำเภอ โรงเรียนดีใกล้บ้าน โรงเรียนในฝันรุ่นที่ ๓ สร้างห้องน้ำห้องส้วม ปรับปรุงอาคารชั่วคราวและห้องปฏิบัติการเครื่องปั้นดินเผา

พ.ศ. ๒๕๕๔ ได้รับงบประมาณปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารเรียนอาคารประกอบและสิ่งก่อสร้างที่ชำรุดทรุดโทรมและประสบอุทกภัย

วันที่ ๒๗ ธันวาคม ๒๕๕๕ นายบรรพต สมสวย ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ

พ.ศ. ๒๕๕๕ ได้รับงบประมาณปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน

พ.ศ. ๒๕๕๖ ได้รับงบประมาณปรับปรุงซ่อมแซมโรงอาหาร อาคารเรียน อาคารประกอบ

พ.ศ. ๒๕๕๗ ได้รับงบประมาณจากกรมทรัพยากรธรณีจุดเจาะบ่อบาดาลและสร้างหอเก็บ

น้ำประปา

พ.ศ. ๒๕๕๘ ได้รับงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อเติมซ่อมแซมอาคารเรียนอาคารประกอบ และหอประชุมวิхимย์

พ.ศ. ๒๕๕๙ ได้รับงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่อมแซมอาคารประกอบ และปรับปรุงทัศนียภาพในโรงเรียน

พ.ศ. ๒๕๕๙ ได้รับงบประมาณจากองค์การบริหารส่วนตำบล ปูหญ้าและปรับสนามฟุตบอล

พ.ศ. ๒๕๖๐ ได้รับงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเปลี่ยนกระเบื้องหลังคาอาคารหอประชุมวิชมัย

วันที่ ๔ มกราคม ๒๕๖๑ นายสมบัติ ล้อจงเฮง ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ

พ.ศ. ๒๕๖๓ ได้รับงบประมาณจากกองทุนพัฒนาไฟฟ้าจังหวัดนครสวรรค์ ๔ สร้างอาคารศูนย์ศิลปะ จำนวนเงิน ๓๐๐,๐๐๐.-บาท งบประมาณจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ สร้างถนนคอนกรีตภายในบริเวณโรงเรียน จำนวนเงิน ๒๑๓,๔๐๐.-บาท

พ.ศ. ๒๕๖๔ ได้รับงบประมาณจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ช่อมแซมอาคาร ๒๐๘ จำนวนเงิน ๒๔๙,๐๐๐.- บาท และงบประมาณช่อมแซมอาคาร ๒๑๖ จากการประสบภัยน้ำท่วม จำนวนเงิน ๒๓๑,๔๐๐.- บาท

วันที่ ๑๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕ นายเกษม รัตนพรหม ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ

พ.ศ. ๒๕๖๖ ได้รับงบประมาณเหลือจ่ายจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สร้างโดมบริเวณหน้าเสาธงโรงเรียน จำนวนเงิน ๒,๓๐๐,๐๐๐.- บาท ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากศิษย์เก่า จัดสร้างซุ้มพระหน้าโรงเรียน จำนวนเงิน ๑๕๐,๐๐๐.- บาท โดย พระราชวชิรสุนทร (หลวงพ่อบุญสุนทร) วัดท่าพระเจริญพรต เมตตาบริจาคพระพุทธรูปประดิษฐาน ได้รับงบประมาณช่อมแซมปรับปรุงอาคารกึ่งถาวรจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวนเงิน ๔๓๑,๐๐๐.- บาท

## ภารกิจ โครงสร้างการบริหาร

### ภารกิจ

๑. จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา กำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย พันธกิจ และกลยุทธ์ในการพัฒนา ตามบริบทของโรงเรียน ชุมชนท้องถิ่น ให้สอดคล้องกับนโยบายของแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ และเขตพื้นที่การศึกษา

๒. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนเพื่อเป็นกรอบการปฏิบัติงานให้บรรลุวัตถุประสงค์การพัฒนาการศึกษา

๓. จัดตั้งงบประมาณเพื่อบริหารจัดการ ตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม ประจำปี

๔. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) หลักสูตรท้องถิ่น หลักสูตรการจัดการเรียนรู้เพื่อการทำงานทำ ตามบริบทของท้องถิ่นและชุมชน

๕. จัดการเรียนการสอน จัดสภาพแวดล้อม บรรยากาศการเรียนการสอนที่เหมาะสม และส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดทำ MOU กับสถานประกอบการรองรับหลักสูตรการจัดการเรียนรู้เพื่อการทำงานทำ

๖. เปิดแผนการเรียน กีฬา – ศิลป์ - อาชีพ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และการพัฒนาทักษะของผู้เรียนตามศักยภาพ ความสนใจ ความถนัด

๗. ออกระเบียบข้อบังคับต่างๆ เกี่ยวกับการบริหารจัดการศึกษา รวมทั้งระเบียบและข้อบังคับที่อื่น ๆ ในการบริหารจัดการสถานศึกษา

๘. กำกับ ติดตาม ประเมินผลงานตาม แผนงานโครงการ กิจกรรมต่างๆ และประเมินผลการปฏิบัติงาน ตลอดจนการ พิจารณาความดีความชอบ การพัฒนา และการดำเนินการทางวินัยกับครูและบุคลากรทางการศึกษา

๙. จัดซื้อ จัดหา ดูแล บำรุงรักษา ใช้ผลประโยชน์ จากทรัพย์สินของโรงเรียน ทั้งที่เป็นราชพัสดุและทรัพย์สินอื่นๆตามระเบียบที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

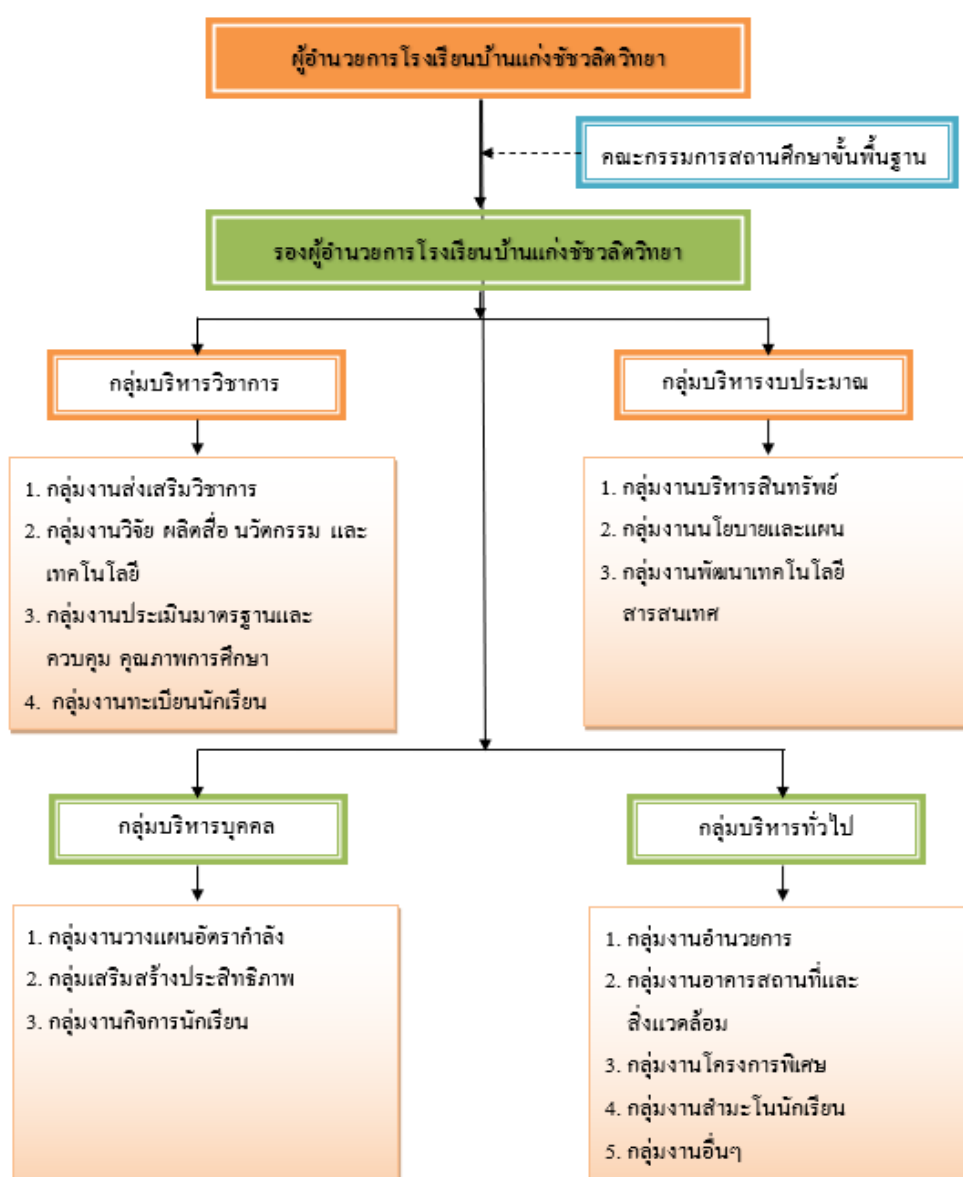
๑๐. จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ความร่วมมือในการประเมินคุณภาพการศึกษาจาก หน่วยงานภายนอก รวมทั้งการรายงานผลการประเมินต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑๑. ส่งเสริมความเข้มแข็งในชุมชน มีส่วนร่วมและสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและท้องถิ่น

๑๒. ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่ได้รับมอบหมาย และตามที่กฎหมายกำหนด

## โครงสร้างการบริหาร

### โครงสร้างการบริหารโรงเรียนบ้านแก่งชะวาลิตวิทยา







# B K C S Model



B : Best for all (เครื่องปั้น)  
 การจัดการเรียนการสอนเครื่องปั้นดินเผา  
 การจัดการเรียนรู้เพื่อการมีงานทำ

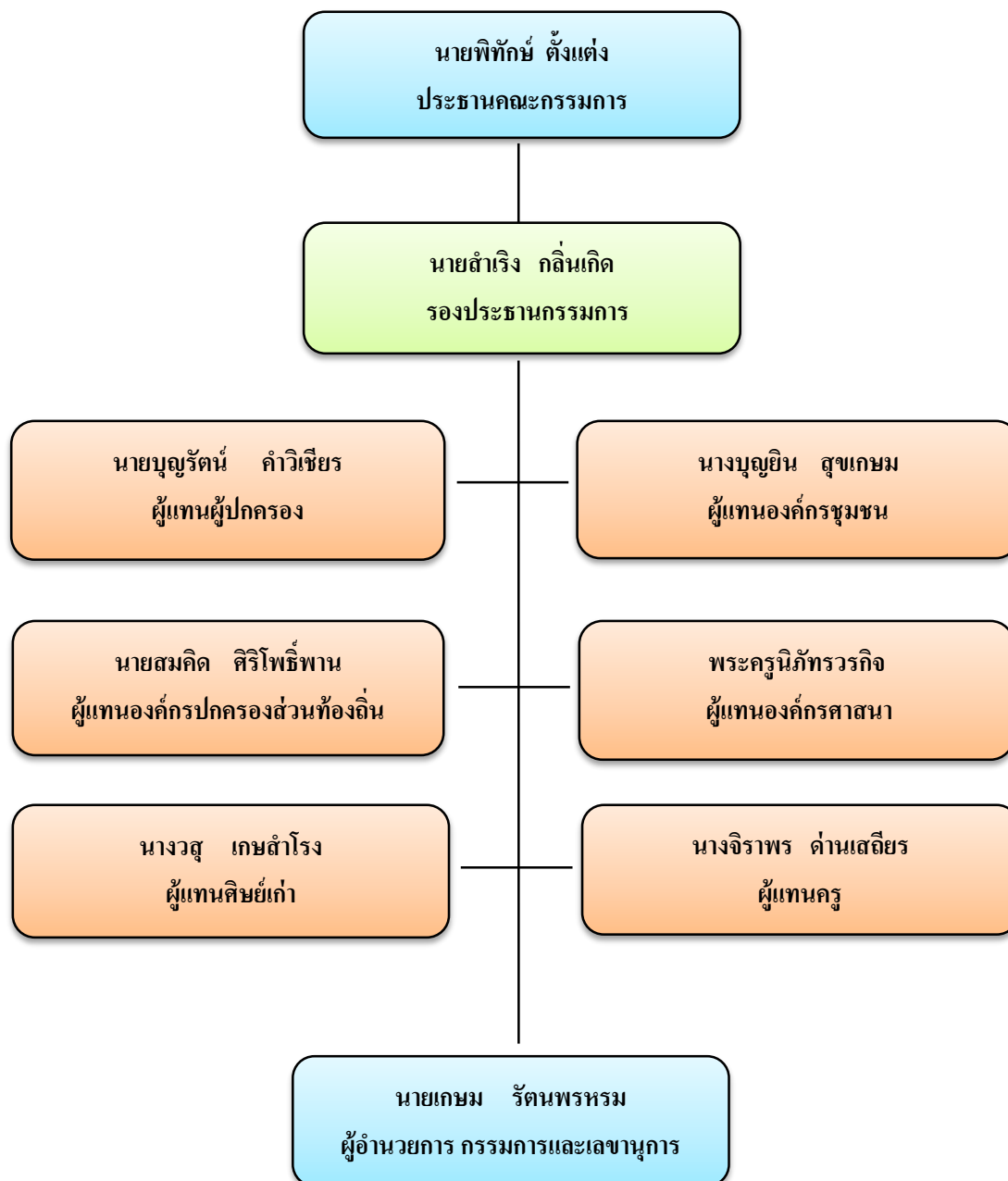
K : Knowledge (ส่งเสริมความรู้เพื่อจัดการศึกษา)  
 ฝึกการค้นคว้าและนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการศึกษา

C : Creative (สร้างสรรค์งานเพื่อสร้างคน)  
 การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ โครงการงาน Active Learning

S : Social (สังคมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน)  
 การจัดการศึกษาโดยยึดถือการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน



คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนบ้านแก่งซำชลิตวิทยา



## ข้อมูลจำเพาะของโรงเรียนบ้านแก่งซิวลิตวิทยา



**อักษรย่อ** สีประจำโรงเรียน ปรัชญา คำขวัญประจำโรงเรียน  
**สัญลักษณ์ประจำโรงเรียนบ้านแก่งซิวลิตวิทยา :**  
 คือคบเพลิง หมายถึง สติปัญญารุ่งโรจน์ดุจแสงสว่างของเปลวไฟ

- อักษรย่อ** : โรงเรียนบ้านแก่งซิวลิตวิทยา คือ บ.ช.  
**คติพจน์** : อติโรจติ ปัญญาเย บุคคลรุ่งเรืองยิ่งด้วยปัญญา  
**คำขวัญ** : มุ่งการเรียนรู้ เพียรธรรม นำวิชาการ ประสานสามัคคี  
**ปรัชญา** : มุ่งพัฒนาคุณภาพ ศักยภาพของนักเรียนให้มีความรู้ และเป็นพลเมืองดี อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข  
**สีประจำโรงเรียน** : สีเทา สีแสด  
 สีเทา หมายถึง สมถะ ความมีปัญญา ความรอบรู้  
 สีแสด หมายถึง ความกล้าหาญ ความเด็ดเดี่ยว

### ค่านิยมวัฒนธรรมองค์กร

**ค่านิยม (Values)** มุ่งการเรียนรู้ พัฒนาวิชาการ ผสานงานทักษะอาชีพ สืบสานคุณธรรม มาจาก คำขวัญของโรงเรียนและคติพจน์ของโรงเรียนที่ว่า “อติโรจติ ปัญญาเย” บุคคลรุ่งเรืองยิ่งด้วยปัญญา

**วัฒนธรรมองค์กร (Organization culture)** บ้านแก่งซิวลิตวิทยา สถาบันการศึกษาของท้องถิ่นด้วยพระนามซิวลิตติดตริงจันต์ ประศาสตร์ศิลป์สร้างสมอุดมการณ์ วัฒนธรรมอันงดงามขององค์กรมาจากความสามัคคี มีส่วนร่วมของทุกคน ความกตัญญู กตเวทิต์ ต่อผู้มีพระคุณ คือ หลวงพ่อพระพรหมมณี (วิชฌัย บุญมาก) หม่อมเจ้าซิวลิตเกษมสันต์ ผู้ก่อตั้ง โรงเรียน ครูทุกคนมุ่งสร้างนักเรียนให้คนดีให้มีความรู้ คู่คุณธรรม มีความรักใคร่ ผูกพันกันในนามลูก เทา - แสด

### สมรรถนะหลักของโรงเรียน(Core Competencies)

โรงเรียนบ้านแก่งซิวลิตวิทยาได้ส่งเสริมสมรรถนะด้านทักษะอาชีพมาอย่างยาวนาน โดยมีการจัดหลักสูตรเพื่อสร้างนักเรียนไปสู่เป้าหมายที่เป็นความต้องการของประเทศในด้านทักษะอาชีพและ จัดการเรียนรู้เพื่อการปฏิบัติงาน จัดทำหลักสูตรท้องถิ่นเครื่องปั้นดินเผา หลักสูตรโรงเรียนในโรงงาน โดยได้ทำ ข้อตกลงความร่วมมือทางการศึกษา MOU กับผู้ประกอบการโรงงานและผู้ประกอบวิชาชีพในพื้นที่ เพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษาให้กับผู้ที่มีความสามารถในระดับต่างๆ ควบคู่ไปกับการพัฒนาด้านวิชาการและสังคมตามศักยภาพของนักเรียนให้เป็นผู้ที่มีความสามารถในการศึกษา ค้นคว้าและเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง สร้างจิตสำนึกให้เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรมมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพของสังคมต่อไป

## ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา

### ๑. ข้อมูลประชากรวัยเรียนในเขตพื้นที่บริการ

โรงเรียนในเขตพื้นที่บริการ จำนวน ๑๓ โรงเรียน ดังนี้ (ข้อมูล ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕)

๑. โรงเรียนชุมชนวัดบ้านแก่ง	จำนวนนักเรียน	๑๖๑ คน
๒. โรงเรียนวัดเกาะแก้ว	จำนวนนักเรียน	๙๓ คน
๓. โรงเรียนชุมชนวัดเขาดินเหนือ	จำนวนนักเรียน	๑๖ คน
๔. โรงเรียนสังข์บุญธรรมราชภัฏรณรงค์	จำนวนนักเรียน	๑๑๖ คน
๕. โรงเรียนวัดดงเมือง	จำนวนนักเรียน	๑๐๕ คน
๖. โรงเรียนวัดมรรครังษุรักษ์	จำนวนนักเรียน	๑๒๗ คน
๗. โรงเรียนโอสถสภาอุปถัมภ์	จำนวนนักเรียน	๑๐๒ คน
๘. โรงเรียนบ้านคลองคล้า	จำนวนนักเรียน	๓๙ คน
๙. โรงเรียนวัดบางม่วง	จำนวนนักเรียน	๕๙ คน
๑๐. โรงเรียนวัดวังหิน	จำนวนนักเรียน	๓๐ คน
๑๑. โรงเรียนวัดหาดทรายงาม	จำนวนนักเรียน	๕๐ คน
๑๒. โรงเรียนหัดไทยวิทยาอุทิศ	จำนวนนักเรียน	๖๘ คน
๑๓. โรงเรียนวัดมหาโพธิ์ใต้	จำนวนนักเรียน	๑๕๘ คน

ประชากรกลุ่มเป้าหมายรวมทั้งสิ้น จำนวน

### ๒. ข้อมูลนักเรียน

แสดงการรับนักเรียนในแต่ละปีการศึกษา(ข้อมูล ณ ๑๐ มิถุนายน ของทุกปี)

ปีการศึกษา	จำนวนนักเรียน/ปีการศึกษา (คน)
๒๕๖๓	๒๘๔
๒๕๖๔	๓๒๒
๒๕๖๕	๒๙๙

### ๓. ข้อมูลบุคลากร

การจำแนก	เพศ			ระดับการศึกษา			วิทยฐานะ						อายุเฉลี่ย
	ชาย	หญิง	รวม	ป.โท	ป.ตรี	ต่ำกว่าป.ตรี	ครู ค.ศ.๓	ครู ค.ศ.๒	ครู ค.ศ.๑	ครูผู้ช่วย	ครูพนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	
ผู้บริหารฯ	๑	๑	๒	๒	๐	๐	๑	๑	๐	๐	๐	๐	๔๕
ครูกลุ่มสาระฯ													
- ภาษาไทย	๑	๒	๓	๑	๒	๐	๒	๐	๑	๐	๐	๐	๔๙
- คณิตศาสตร์	๑	๑	๒	๐	๒	๐	๐	๒	๐	๐	๐	๐	๔๒
- วิทยาศาสตร์	๐	๓	๓	๐	๓	๐	๑	๑	๑	๐	๐	๐	๔๐.๓๓
- สังคมศึกษาฯ	๐	๒	๒	๐	๒	๐	๐	๑	๐	๑	๐	๐	๓๘.๐๐
- สุขศึกษาฯ	๑	๑	๒	๐	๒	๐	๐	๐	๒	๐	๐	๐	๓๕.๕๐
- ศิลปะดนตรีฯ	๐	๑	๑	๐	๑	๐	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๖๐.๐๐
- การงานอาชีพฯ	๑	๒	๓	๑	๒	๐	๑	๑	๐	๑	๐	๐	๔๕.๐๐
- ภาษาต่างประเทศ.	๑	๑	๒	๐	๒	๐	๐	๑	๐	๐	๑	๐	๔๒
เจ้าหน้าที่	๐	๑	๑	๐	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๓๕
นักรการ และแม่บ้าน													
- ลูกจ้างประจำ	๐	๐	๐			๐						๐	๐
- ลูกจ้างชั่วคราว	๒	๐	๒		๑	๑						๒	๓๙.๕
<b>รวม</b>	<b>๘</b>	<b>๑๕</b>	<b>๒๓</b>	<b>๔</b>	<b>๑๘</b>	<b>๑</b>	<b>๖</b>	<b>๗</b>	<b>๔</b>	<b>๒</b>	<b>๑</b>	<b>๓</b>	

### ๔. ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง อาคารเรียนอาคารประกอบ

ที่ดินที่ตั้งโรงเรียน จำนวน ๓๕ ไร่ ๒๐ ตารางวา

อาคาร	จำนวน(หลัง)	อาคาร	จำนวน(หลัง)
อาคาร(แบบ ๒๑๖ ค)	๑	อาคารชั่วคราวกึ่งถาวร	๒
อาคาร(แบบ CS ๒๐๘ A)	๑	อาคารหอประชุม	๑
หอประชุมเอนกประสงค์	๒	โรงอาหาร	๑
ห้องน้ำ	๔	อาคารชั่วคราว	๑
อาคารศูนย์ศิลปะ	๑	โดม	๑

### ๕. สนามกีฬา

สนามกีฬา จำนวน ๕ สนาม ได้แก่ สนามฟุตบอล สนามบาสเกตบอล สนามวอลเลย์บอล สนามตะกร้อ สนามเปตอง

## ที่ตั้งโรงเรียน

โรงเรียนบ้านแก่งซัวลิตวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔๒ สำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งอยู่ที่ เลขที่ ๒๓๘ หมู่ ๘ ถนนรังสิตโยทัย ตำบลบ้านแก่ง อำเภอเมืองฯ จังหวัดนครสวรรค์ ๖๐๐๐๐ โทร. (๐๕๖) - ๓๖๒๒๑๔

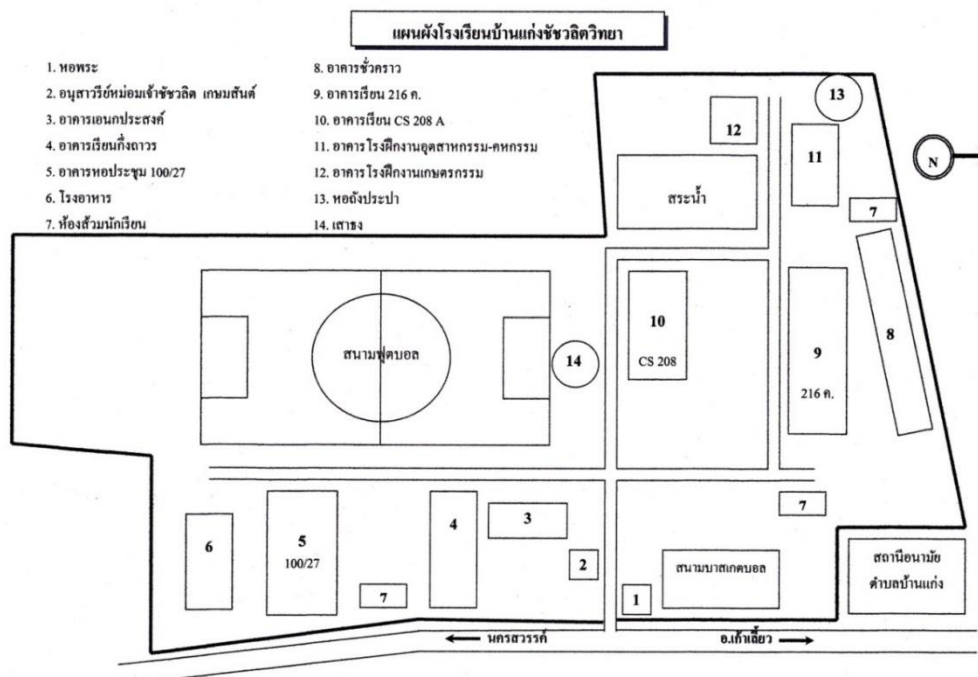
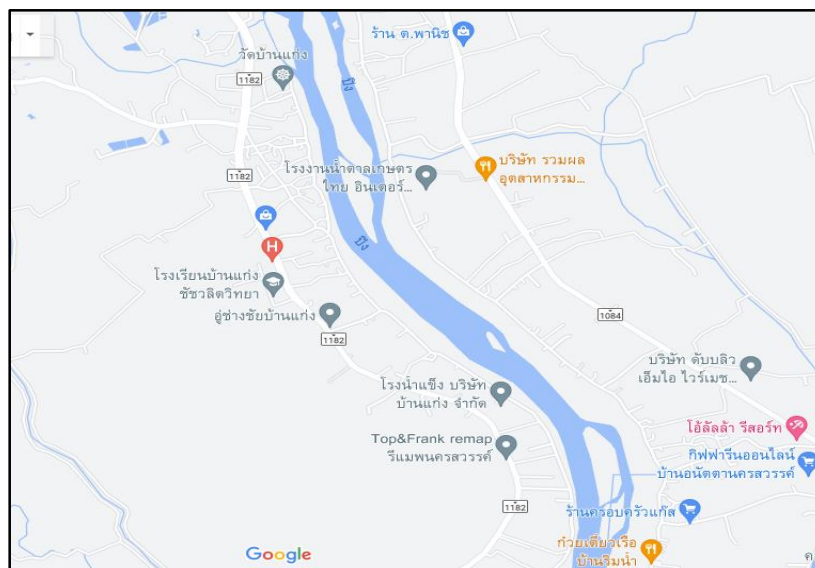
Facebook : โรงเรียนบ้านแก่งซัวลิตวิทยา

E-mail : bkchatchawalit@gmail.com

Website : โรงเรียนบ้านแก่งซัวลิตวิทยา

[https://data.bopp-obec.info/web/home.php?School\\_ID=1060220623](https://data.bopp-obec.info/web/home.php?School_ID=1060220623)

## ที่ตั้งและ แผนผังโรงเรียน



## ข้อมูลสภาพชุมชน

**ลักษณะทางการปกครอง** ตำบลบ้านแก่งเป็นตำบลใหญ่ตั้งอยู่รอบนอกของอำเภอเมืองทางทิศเหนือ การคมนาคมสะดวก มีถนนผ่านตำบลบ้านแก่งไปถึงอำเภอบรรพตพิสัย และเชื่อมต่อไปยังจังหวัดทางภาคเหนือได้ รูปแบบการปกครอง เป็นรูปแบบการปกครองส่วนภูมิภาคโดยแบ่งออกเป็น ๑๒ หมู่บ้านภายใต้การจัดระเบียบ การปกครองท้องที่ และองค์การบริหารส่วนตำบล

หมู่	ชื่อหมู่บ้าน	ชาย	หญิง	รวม	ครัวเรือน
1	บ้านมอญ	468	472	940	353
2	บ้านวังหยวก	490	504	994	322
3	บ้านวัดยาง	435	419	854	264
4	บ้านแก่ง	277	310	587	193
5	บ้านตลาดบ้านแก่ง	206	230	436	130
6	บ้านวังหยวกใต้	365	266	731	258
7	บ้านแก่ง	186	199	385	163
8	บ้านสามแยกบ้านแก่ง	211	220	431	147
9	บ้านโรงสีเก่า	235	258	493	188
10	บ้านยางเอน	321	375	696	231
11	บ้านแหลมพิบูล	159	168	327	102
12	บ้านมอญใต้ (คลองตาฉวน)	352	377	729	223
รวม		3,705	3,898	7,603	2,574

**ลักษณะทางอาชีพ** ลักษณะทางอาชีพ ประชาชนในตำบลบ้านแก่ง ส่วนใหญ่มีอาชีพทางการเกษตร มี บางส่วน ทำอาชีพเครื่องปั้นดินเผา นอกนั้นเป็นอาชีพรับจ้าง เช่นรับจ้างในโรงงานเครื่องปั้นดินเผา รับจ้างร้อยมะลิ รับจ้างในโรงงานอุตสาหกรรมน้ำตาล ซึ่งอยู่ในตำบลบ้านมะเกลือที่อยู่ติดกันโดยมีแม่น้ำปิง ไหลผ่าน ที่เหลือมี อาชีพค้าขายและรับจ้างทั่วไป ประชาชนที่ประกอบอาชีพอื่นๆ หรือประชาชนที่มีความรู้จะไปประกอบอาชีพใน ตัวจังหวัด หรือต่างจังหวัด ดังนั้นฐานะทางเศรษฐกิจของประชาชนในตำบลบ้านแก่งแบ่งได้ ๓ กลุ่มคือ กลุ่มที่มี รายได้ดี เช่น อาชีพ เจ้าของโรงงาน เจ้าของท่าทราย ฯ กลุ่มปานกลาง เช่นเกษตรกรที่มีที่ดินเป็นของตนเอง เจ้าของธุรกิจขนาดเล็ก ค้าขาย แรงงานฝีมือฯ กลุ่มที่มีรายได้น้อย คือ อาชีพรับจ้างทั่วไปรายได้ไม่แน่นอน

**ลักษณะทางสังคม** ลักษณะทางสังคม หลายครอบครัวมีปัญหาการหย่าร้าง เพราะแต่งงานเมื่ออายุน้อย ทำให้เด็กที่เติบโตขึ้นมาจากรอบครัวเหล่านี้ ต้องอาศัยอยู่กับญาติ และมีปัญหามากเมื่อเข้าสู่วัยรุ่น ปัญหาที่ทั้ง ด้านการเรียน ค่าใช้จ่าย ความอบอุ่นในครอบครัว เป็นสาเหตุให้เรียนไม่สำเร็จและลาออกกลางคัน

**ลักษณะทางวัฒนธรรม** ส่วนใหญ่ประชาชนประพฤติปฏิบัติตนเป็นไปตามวัฒนธรรม ประเพณี ของ ท้องถิ่น ทั้งนี้เนื่องจากชุมชนอยู่ในสภาพกึ่งเมืองกึ่งชนบท วิถีชีวิตความเป็นอยู่ของประชาชนจึงมีลักษณะเรียบง่าย ตั้งแต่มีวัฒนธรรมตะวันตกและอิทธิพลของเทคโนโลยีมาเกี่ยวข้องในชีวิตประจำวันมากขึ้น ทำให้เยาวชนคล้อยตาม กระแสเหล่านั้นมากขึ้น

**ประเพณีไทยที่สำคัญในท้องถิ่น** ได้แก่ ประเพณีการตักบาตรทำบุญแบบขันโตก ประเพณีไทยทรงดำ และประเพณีสงกรานต์ชาวมอญ แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ได้แก่ สถานประกอบการทำเครื่องปั้นดินเผาบ้านมอญ ตามรอยเสด็จประพาสต้นพระพุทธเจ้าหลวง นมัสการรอยพระพุทธรูปบาท วัดพระหน่อธรนินทร์ไถ่ลวารีนคองคาราม โบราณสถานวัดบ้านแก่ง และอำเภอเก่าบ้านแก่ง เป็นต้น

สถานที่ท่องเที่ยวและแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ได้แก่ การทำเครื่องปั้นดินเผาบ้านมอญ ตามรอยเสด็จประพาสต้นพระพุทธเจ้าหลวง นมัสการรอยพระพุทธรูปบาท วัดพระหน่อธรนินทร์ไถ่ลวารีนคองคาราม และโบราณสถานวัดบ้านแก่ง โบสถ์โบราณวัดหาดทรายงาม เป็นต้น

คำขวัญของตำบลบ้านแก่ง คือ คนแก่งบ้านแก่ง แหล่งเครื่องปั้น ยึดมั่นพระมณฑป ขนบประเพณีตั้งโตก

#### **ความสัมพันธ์ของโรงเรียนกับชุมชน**

โรงเรียนได้ประสานความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนทุกภาคส่วน ในการพัฒนาสถานศึกษา อาทิ เช่น คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน ศิษย์เก่า หน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน ตลอดจนวัด และ ชุมชน

#### **ชุมชนสู่โรงเรียน**

- ชุมชนสนับสนุนให้ความร่วมมือในการพัฒนาสถานศึกษาและนักเรียน
- สนับสนุนงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์เครื่องใช้ ปรากฏชาวบ้าน ตลอดจนวิทยากรท้องถิ่นผู้มีความรู้ความชำนาญเฉพาะด้าน

- เป็นแหล่งเรียนรู้ให้นักเรียนได้ศึกษาพัฒนาทักษะทางการเรียน

#### **โรงเรียนสู่ชุมชน**

- ประสานความร่วมมือกับผู้นำท้องถิ่น ผู้นำชุมชนในการจัดกิจกรรมต่างๆ เช่น งานประเพณีวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา และการบริการสังคม
- เข้าร่วมกิจกรรมทางวัฒนธรรมเช่น วัฒนธรรมไทยทรงดำ วัฒนธรรมมอญ
- จัดหลักสูตรท้องถิ่นการทำเครื่องปั้นดินเผาและเชิญปรากฏชาวบ้านเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน
- ส่งเสริมการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น และเทคโนโลยีดั้งเดิมของชุมชนต่างๆ

### **ข้อมูลผลการดำเนินงาน**

#### **ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา (SAR)**

**ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จตามประเด็นพิจารณาของมาตรฐานการศึกษา**



ของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ประเด็นการพิจารณาด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน จำนวน ๖ ประเด็นการพิจารณา

<p><b>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b></p> <p><b>๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ</b></p> <p>๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๗๘ มีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา</p> <p>๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๗๘ ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร ในระดับดี</p> <p>๑.๓ นักเรียนร้อยละ ๗๘ มีความสามารถการสื่อสาร การนำเสนอผลงานได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา</p> <p>๑.๔ นักเรียนร้อยละ ๗๓ มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา</p> <p>๑.๕ นักเรียนร้อยละ ๗๓ มีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา</p> <p>๑.๖ นักเรียนร้อยละ - มีความสามารถในการสื่อสารภาษาต่างประเทศที่ ๓ ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา</p>
<p><b>๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา</b></p> <p>๒.๑ นักเรียนร้อยละ ๗๘ ผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับดี</p> <p>๒.๒ นักเรียนร้อยละ - ผ่านการประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA</p> <p>๒.๓ นักเรียนร้อยละ ๗๘ ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิดในระดับดี</p>
<p><b>๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม</b></p> <p>๓.๑ นักเรียนร้อยละ ๗๓ มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา</p> <p>๓.๒ นักเรียนร้อยละ ๗๓ มีผลงาน จากการทำโครงงาน/สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้</p> <p>๓.๓ นักเรียนร้อยละ ๗๓ สามารถสร้างนวัตกรรมได้</p> <p>๓.๔ นักเรียนร้อยละ ๗๓ สามารถสร้างนวัตกรรม และนำนวัตกรรมไปใช้ และมีการเผยแพร่</p>
<p><b>๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</b></p> <p>๔.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๓ มีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>๔.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๓ ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในระดับดี</p> <p>๔.๓ นักเรียนร้อยละ ๘๓ มีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>
<p><b>๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา</b></p> <p>๕.๑ นักเรียนร้อยละ ๗๘ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ ๓ ขึ้นไป</p> <p>๕.๒ นักเรียนร้อยละ ๕๓ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป</p> <p>๕.๓ นักเรียนร้อยละ ๕๓ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีระดับ ๓ ขึ้นไป</p>

<p>๕.๔ นักเรียนร้อยละ ๗๘ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป</p> <p>๕.๕ นักเรียนร้อยละ ๘๓ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ ๓ ขึ้นไป</p> <p>๕.๖ นักเรียนร้อยละ ๘๓ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป</p> <p>๕.๗ นักเรียนร้อยละ ๘๓ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ ๓ ขึ้นไป</p> <p>๕.๘ นักเรียนร้อยละ ๕๓ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับ ๓ ขึ้นไป</p>
<p><b>๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</b></p> <p>๖.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๓ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</p> <p>๖.๒ นักเรียน ร้อยละ ๘๓ มี ID Plan และ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ</p> <p>๖.๓ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ ร้อยละ ๘๓ มีความพร้อมที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น</p> <p>๖.๔ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ ร้อยละ ๘๓ มีความพร้อมในการทำงาน และประกอบอาชีพ</p>

## ๑.๒ ประเด็นการพิจารณาด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน จำนวน ๔ ประเด็นการพิจารณา

<p><b>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b></p>
<p><b>๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด</b></p> <p>๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๙๓ ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดี</p> <p>๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๙๓ มีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำและมีจิตอาสา</p> <p>๑.๓ นักเรียนร้อยละ ๙๓ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี และเป็นแบบอย่างได้</p>
<p><b>๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย</b></p> <p>๒.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๓ ร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่น</p> <p>๒.๒ นักเรียนร้อยละ ๙๓ มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ</p> <p>๒.๓ นักเรียนร้อยละ ๙๓ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข</p> <p>๒.๔ นักเรียนร้อยละ ๙๓ มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจในความเป็นไทย</p> <p>๒.๕ นักเรียนร้อยละ ๙๓ มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจประเพณีวัฒนธรรมและท้องถิ่น</p>
<p><b>๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</b></p> <p>๓.๑ นักเรียนร้อยละ ๙๓ อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรมความคิดเห็นที่แตกต่าง</p> <p>๓.๒ นักเรียนร้อยละ ๙๓ มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ และเป็นพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม</p>
<p><b>๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม</b></p> <p>๔.๑ นักเรียนร้อยละ ๙๓ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข</p> <p>๔.๒ นักเรียนร้อยละ ๙๓ มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา หรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพทุกข้อ</p> <p>๔.๓ นักเรียนร้อยละ ๙๓ มีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด และปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ</p> <p>๔.๔ นักเรียนร้อยละ ๙๓ หลีกเลียงจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาท และอบายมุข ทุกชนิด</p> <p>๔.๕ นักเรียนร้อยละ ๙๓ มีความรู้ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่</p> <p>๔.๖ นักเรียนร้อยละ ๙๓ มีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะ</p>

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ จำนวน ๖ ประเด็นการพิจารณา

<p><b>๒.๑</b> มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง</p> <p>สถานศึกษามีแผนพัฒนาการศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาและสามารถตรวจสอบได้ อยู่ในระดับดี</p>
<p><b>๒.๒</b> มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้</p> <p>๒.๒.๑ สถานศึกษามีและดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีความเหมาะสมครอบคลุมงานวิชาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาครูบุคลากรของโรงเรียนและบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ อยู่ในระดับดี</p> <p>๒.๒.๒ สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายในสถานศึกษา อยู่ในระดับดี</p>
<p><b>๒.๓</b> มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย</p> <p>๒.๓.๑ สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล และพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลกปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง อยู่ในระดับดี</p> <p>๒.๓.๒ การศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาและสามารถตรวจสอบได้ อยู่ในระดับดี</p> <p>๒.๓.๓ สถานศึกษามีหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ อยู่ในระดับดี</p>
<p><b>๒.๔</b> มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</p> <p>๒.๔.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมให้เข้ารับการพัฒนาตนเอง อยู่ในระดับดี</p> <p>๒.๔.๒ ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ ผู้ประสานและครูในระดับชั้น มีการประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และพัฒนาการทำงานร่วมกันอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑๐ ครั้ง อยู่ในระดับดี</p>
<p><b>๒.๕</b> มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ</p> <p>๒.๕.๑ ครูและนักเรียนมีความพึงพอใจต่อสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับดี</p> <p>๒.๕.๒ จำนวนแหล่งเรียนรู้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ได้มาตรฐาน อยู่ในระดับดี</p>
<p><b>๒.๖</b> มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้</p> <p>สถานศึกษามีระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา อยู่ในระดับดี</p>

## มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน ๕ ประเด็นการพิจารณา

<p><b>๓.๑</b> จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้</p> <p>๓.๑.๑ ครูร้อยละ ๘๓ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้ในกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้</p> <p>๓.๑.๒ ครูร้อยละ ๘๓ นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning</p> <p>๓.๑.๓ ครูร้อยละ ๘๓ มีการเผยแพร่นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning</p>
<p><b>๓.๒</b> ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>๓.๒.๑ ครูร้อยละ ๘๓ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย</p> <p>๓.๒.๒ ครูร้อยละ ๘๓ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ มี application</p>

<p>๓.๒.๓ ครูร้อยละ ๘๓ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บูรณาการในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง</p>
<p><b>๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก</b> ครูร้อยละ ๘๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้อย่างมีความสุข</p>
<p><b>๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</b> ๓.๔.๑ ครูร้อยละ ๘๓ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน ๓.๔.๒ ครูร้อยละ ๘๓ มีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้</p>
<p><b>๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</b> ครูร้อยละ ๘๓ และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</p>

เปรียบเทียบค่าเป้าหมายความสำเร็จตามประเด็นพิจารณาของมาตรฐานการศึกษา

ของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๕

มาตรฐาน	ประเด็นการพิจารณา		ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ปีที่ 1)	ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ปีที่ 2)
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ		
		๑.๑ นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	ร้อยละ ๗/๕	ร้อยละ ๗/๘
		๑.๒ นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร ในระดับดี	ร้อยละ ๗/๕	ร้อยละ ๗/๘
		๑.๓ นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร การนำเสนอ ผลงานได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	ร้อยละ ๗/๕	ร้อยละ ๗/๘
		๑.๔ นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	ร้อยละ ๗/๐	ร้อยละ ๗/๓
		๑.๕ นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดีตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	ร้อยละ ๗/๐	ร้อยละ ๗/๓

มาตรฐาน	ประเด็นการพิจารณา	ปีการศึกษา	ปีการศึกษา
		๒๕๖๔ (ปีที่ 1)	๒๕๖๕ (ปีที่ 2)
	๑.๖ นักเรียนมีความ สามารถ ในการสื่อสารภาษา ต่างประเทศที่ ๓ ตามเกณฑ์ ของสถาน ศึกษา	-	-
	๒) มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจาร์ณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา		
	๒.๑ นักเรียนผ่านการประเมิน การอ่าน คิดวิเคราะห์ อยู่ใน ระดับดี	ร้อยละ ๗/๕	ร้อยละ ๗/๘
	๒.๒ นักเรียนผ่านการประเมิน ทักษะการคิดแก้ปัญหาตาม แนวทางการประเมิน PISA	-	-
	๒.๓ นักเรียนผ่านการประเมิน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความ สามารถในการคิดใน ระดับดี	ร้อยละ ๗/๕	ร้อยละ ๗/๘
	๓) มีความสามารถในการ สร้างนวัตกรรม		
	๓.๑ นักเรียนมีความรู้และ ทักษะพื้นฐานในการสร้าง นวัตกรรม ในระดับดี ตาม เกณฑ์การประเมินของ สถานศึกษา	ร้อยละ ๗/๐	ร้อยละ ๗/๓
	๓.๒ นักเรียนมีผลงาน จากการ ทำโครงงาน/สิ่งประดิษฐ์ และ สามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน	ร้อยละ ๗/๐	ร้อยละ ๗/๓

มาตรฐาน	ประเด็นการพิจารณา	ปีการศึกษา	ปีการศึกษา
		๒๕๖๔ (ปีที่ 1)	๒๕๖๕ (ปีที่ 2)
	และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้		
	๓.๓ นักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๓/๐	ร้อยละ ๓/๓
	๓.๔ นักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรม และนำนวัตกรรมไปใช้ และมีการเผยแพร่	ร้อยละ ๓/๐	ร้อยละ ๓/๓
	<b>๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</b>		
	๔.๑ นักเรียนมีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศ	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๓
	๔.๒ นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในระดับดี	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๓
	๔.๓ นักเรียนมีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๓
	<b>๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา</b>		
	๕.๑ นักเรียนมีผลการเรียนเฉลี่ยตามหลักสูตรสถานศึกษา มากกว่าระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ ๓/๐	ร้อยละ ๓/๓
	๕.๑.๑ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ ๓/๕	ร้อยละ ๓/๘
	๕.๑.๒ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ ๕๐	ร้อยละ ๕๓
	๕.๑.๓ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละ ๕๐	ร้อยละ ๕๓

มาตรฐาน	ประเด็นการพิจารณา	ปีการศึกษา	ปีการศึกษา
		๒๕๖๔ (ปีที่ 1)	๒๕๖๕ (ปีที่ 2)
	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ ๓ ขึ้นไป		
	๕.๑.๔ นักเรียนมีผลการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม ศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๗๘
	๕.๑.๕ นักเรียนมีผลการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๓
	๕.๑.๖ นักเรียนมีผลการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๓
	๕.๑.๗ นักเรียน มีผลการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงาน อาชีพ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๓
	๕.๑.๘ นักเรียนมีผลการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ระดับ ๓ ขึ้น ไป	ร้อยละ ๕๐	ร้อยละ ๕๓
	<b>๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</b>		
	๖.๑ นักเรียนมีความรู้ ทักษะ พื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องาน อาชีพ	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๓
	๖.๒ นักเรียนมี ID Plan และ Portfolio เพื่อการ ศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพ	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๓
	๖.๓ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปี ที่ ๓ และ ๖ มีความพร้อมที่ ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๓
	๖.๔ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปี ที่ ๓ และ ๖ มีความพร้อมใน การทำงาน และประกอบอาชีพ	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๓
๑.๒ คุณลักษณะที่ พึงประสงค์ของ ผู้เรียน	๑) การมีคุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด		

มาตรฐาน	ประเด็นการพิจารณา	ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ปีที่ 1)	ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ปีที่ 2)
	๑.๑ นักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดี	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๓
	๑.๒ นักเรียนมีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำและมีจิตอาสา	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๓
	๑.๓ นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี และเป็นแบบอย่างได้	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๓
	<b>๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย</b>		
	๒.๑ นักเรียนร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่น	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๓
	๒.๒ นักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๓
	๒.๓ นักเรียน ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๓
	๒.๔ นักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจในความเป็นไทย	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๓
	๒.๕ นักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจ ประเพณีวัฒนธรรมและท้องถิ่น	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๓
	<b>๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</b>		
	๓.๑ นักเรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรมความคิดเห็นที่แตกต่าง	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๓
	๓.๒ นักเรียน มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๓



มาตรฐาน	ประเด็นการพิจารณา	ปีการศึกษา	ปีการศึกษา
		๒๕๖๔ (ปีที่ 1)	๒๕๖๕ (ปีที่ 2)
	และเป็นพลเมืองโลกที่ดี มี คุณธรรมจริยธรรม		
	<b>๔) สุขภาวะทางร่างกาย และ จิตสังคม</b>		
	๔.๑ นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกาย เจริญเติบโตตามเกณฑ์ มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๓
	๔.๒ นักเรียนมีสมรรถภาพทาง กายตามเกณฑ์มาตรฐานของ กรมพลศึกษา หรือสำนักงาน กองทุนสนับสนุนการสร้างเสริม สุขภาพทุกข้อ	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๓
	๔.๓ นักเรียนมีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด และ ปฏิบัติตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๓
	๔.๔ นักเรียนหลีกเลี่ยงจากสิ่ง มอมเมา ปัญหาทางเพศ การ ทะเลาะวิวาท และอบายมุข ทุกชนิด	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๓
	๔.๕ นักเรียนมีความรู้ทักษะใน การป้องกันตนเองจากภัย คุกคามรูปแบบใหม่	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๓
	๔.๖ นักเรียนมีพฤติกรรมที่ แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่ เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมี จิตสาธารณะ	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๓

มาตรฐาน	ประเด็นการพิจารณา		ปีการศึกษา	ปีการศึกษา
			๒๕๖๔ (ปีที่ 1)	๒๕๖๕ (ปีที่ 2)
<b>มาตรฐานที่ ๒</b> <b>กระบวนการ</b> <b>บริหารและการ</b> <b>จัดการ จำนวน</b> <b>๖ ประเด็นการ</b> <b>พิจารณา</b>	๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน สอดคล้องกับ บริบทของ สถานศึกษา สามารถ ปฏิบัติได้จริง	สถานศึกษามีแผนพัฒนา การศึกษาที่ได้รับความ เห็นชอบของคณะกรรมการ การ สถานศึกษาและสามารถ ตรวจสอบได้	ดี	ดี
		๒.๒ มีระบบบริหาร จัดการคุณภาพของ สถานศึกษา ที่ส่งผล ต่อการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานของ สถานศึกษาที่ได้ กำหนดค่าเป้าหมาย ความสำเร็จไว้	๒.๒.๑ สถานศึกษามีและ ดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการ บริหารและการจัดการศึกษาที่ มีความเหมาะสม ครอบคลุม งานวิชาการที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ พัฒนาครูบุคลากรของ โรงเรียนและบริหารจัดการ ข้อมูลสารสนเทศอย่างมี ประสิทธิภาพ	ดี
	๒.๒.๒ สถานศึกษามีระบบการ นิเทศภายในสถานศึกษา		ดี	ดี
	๒.๓ มีการดำเนิน งานพัฒนาวิชาการที่ เน้นคุณภาพผู้เรียน อย่างรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	๒.๓.๑ สถานศึกษามีการ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เทียบเคียงมาตรฐานสากล และ พัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็น พลโลกปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง	ดี	ดี
		๒.๓.๒ การศึกษาหลักสูตร สถานศึกษาที่ได้รับความ เห็นชอบจากคณะกรรมการ สถาน ศึกษาและสามารถตรวจ สอบได้	ดี	ดี
		๒.๓.๓ สถานศึกษามีหลักสูตร ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ	ดี	ดี
	๒.๔ มีการพัฒนาครู และบุคลากรให้มี	๒.๔.๑ ครูและบุคลากรทางการ ศึกษาได้รับการส่งเสริมให้เข้า รับการพัฒนาตนเอง	ดี	ดี

มาตรฐาน	ประเด็นการพิจารณา		ปีการศึกษา	ปีการศึกษา
			๒๕๖๔ (ปีที่ 1)	๒๕๖๕ (ปีที่ 2)
	ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๒.๔.๒ ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ ผู้ประสานและครูในระดับชั้น มีการประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาการทำงานร่วมกัน อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑๐ ครั้ง	ดี	ดี
	๒.๕ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	๒.๕.๑ ครูและนักเรียนมีความพึงพอใจต่อสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน	ดี	ดี
		๒.๕.๒ จำนวนแหล่งเรียนรู้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ได้มาตรฐาน	ดี	ดี
	๒.๖ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	สถานศึกษามีระบบการจัดการพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	ดี	ดี
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน ๕ ประเด็นการพิจารณา	๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๓.๑.๑ ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้ในกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๓
		๓.๑.๒ ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๓
		๓.๑.๓ ครูมีการเผยแพร่ นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๓

มาตรฐาน	ประเด็นการพิจารณา		ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ปีที่ 1)	ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ปีที่ 2)
๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๓.๒.๑ ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย	๓.๒.๑ ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๓
	๓.๒.๒ ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ มี application	๓.๒.๒ ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ มี application	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๓
	๓.๒.๓ ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บุคลากรในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง	๓.๒.๓ ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บุคลากรในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๓
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๓.๓.๑ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้	๓.๓.๑ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๓
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๓.๔.๑ ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๓.๔.๑ ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๓
	๓.๔.๒ ครูมีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้	๓.๔.๒ ครูมีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๓
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๓.๕.๑ ครูและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๓.๕.๑ ครูและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๓

## นโยบายสำคัญที่เกี่ยวข้อง

การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของโรงเรียนบ้านแก่งซำชลิตวิทยา ได้นำนโยบายที่เกี่ยวข้อง มาเป็นแนวทางในการดำเนินงานพัฒนาการจัดการศึกษา ดังนี้

๑. พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร รัชกาลที่ ๑๐
๒. สาระสำคัญยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙)
๓. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)
๔. แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙)
๕. แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔)
๖. แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)
๗. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ (พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕)
๘. แผนพัฒนาการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาานครสวรรค์ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

### ➤ ๑. พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร รัชกาลที่ ๑๐

การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่แก่นักเรียน ๔ ด้าน

#### ๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

- ๑) ความรู้ความเข้าใจต่อบ้านเมือง
- ๒) ยึดมั่นในศาสนา
- ๓) มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์
- ๔) มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

#### ๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม

- ๑) รู้จักแยกแยะสิ่งผิด – ชอบ / ชั่ว – ดี
- ๒) ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม
- ๓) ปฏิเสธสิ่งที่ผิด – สิ่งที่ชั่ว
- ๔) ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

#### ๓. มีงานทำ มีอาชีพ

- ๑) การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัวหรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษา ต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชนรักงาน สู้งาน ทำงานสำเร็จ
- ๒) การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็นและมีงานทำในที่สุด
- ๓) ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตนเองและครอบครัว

#### ๔. เป็นพลเมืองดี

การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน ครอบครัว สถานศึกษาและสถานประกอบการ ต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ ก็ต้องทำ” เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศลให้ทำด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร

## ➤ ๒. สารสำคัญยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙)

กรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี(พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๗๙) ที่คณะกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติได้ดำเนินการ ยกร่างตามแนวทางที่คณะรัฐมนตรีกำหนด เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาในระยะ ๒๐ ปี สารสำคัญประกอบด้วย วิสัยทัศน์และเป้าหมายของชาติที่คนไทยทุกคนต้องการบรรลุร่วมกัน รวมทั้ง นโยบายแห่งชาติและมาตรการเฉพาะ ซึ่งเป็นแนวทาง ทิศทางและวิธีการที่ทุกองค์กร และคนไทยทุกคนต้องมุ่งดำเนินการไปพร้อมกันอย่างประสาน สอดคล้อง เพื่อให้บรรลุซึ่งสิ่งที่คนไทยทุกคนต้องการ คือ ประเทศไทยมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ในทุกสาขาของกำลัง อำนาจแห่งชาติ อันได้แก่ การเมืองภายในประเทศ การเมืองต่างประเทศ เศรษฐกิจ สังคมจิตวิทยา การทหาร วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการพลังงาน ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมและ เทคโนโลยีการพลังงาน ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

**วิสัยทัศน์** “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” ซึ่งวิสัยทัศน์ดังกล่าว จะไปสู่การพัฒนาให้คนไทยมีความสุขและตอบสนองต่อการบรรลุซึ่งผลประโยชน์ แห่งชาติในการที่จะพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างรายได้ระดับสูง เป็นประเทศพัฒนาแล้ว และสร้างความสุขของคนไทย สังคมมีความมั่นคง เสมอภาค และเป็นธรรม ประเทศสามารถแข่งขันได้ในระบบเศรษฐกิจ

### ▪ ความมั่นคง

**การมีความมั่นคงปลอดภัย** จากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศและภายนอกประเทศในทุก ระดับทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครอบครัวและปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุกมิติทั้งมิติเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง

**ประเทศ** มีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีสถาบันชาติศาสนา พระมหากษัตริย์ที่เข้มแข็งเป็น ศูนย์กลางและเป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของประชาชน ระบบการเมืองที่มั่นคงเป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ ต่อเนื่องและโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล

**สังคม** มีความปรองดองและความสามัคคีสามารถผนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศ ชุมชนมีความเข้มแข็ง ครอบคลุม มีความอบอุ่น

**ประชาชน** มีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคงพอเพียงกับการดำรงชีวิต มีที่อยู่อาศัยและความ ปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน

**ฐานทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม** มีความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำ

### ▪ ความมั่งคั่ง

**ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่อง** ยกเว้นเป็นประเทศในกลุ่มประเทศรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น

**เศรษฐกิจมีความสามารถในการแข่งขันสูง** สามารถสร้างรายได้ทั้งจากภายในและภายนอกประเทศ สร้างฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคต และเป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาคทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิตการค้า การลงทุน และการทำธุรกิจ มีบทบาทสำคัญในระดับภูมิภาคและระดับโลก เกิดสายสัมพันธ์ทาง เศรษฐกิจและการค้าอย่างมีพลัง

**ความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาต่อเนื่อง** ได้แก่ ทุนมนุษย์ทุนทางปัญญาทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคม และทุนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

## ■ ความยั่งยืน

**การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ** รายได้และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่ไม่ใช้ทรัพยากรธรรมชาติเกินพอดีไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อม จนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศน์

**การผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม** และสอดคล้องกับกฎระเบียบของประชาคมโลกซึ่งเป็นที่ยอมรับร่วมกัน ความอุดมสมบูรณ์ของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม

**มุ่งประโยชน์ส่วนรวมอย่างยั่งยืน** ให้มีความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของประชาชนทุกภาคส่วน เพื่อการพัฒนาในทุกระดับอย่างสมดุล มีเสถียรภาพ และยั่งยืน

**ประชาชนทุกภาคส่วนในสังคม** ยึดถือและปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กรอบแนวทางที่สำคัญของยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปีมีดังนี้

### ๑. ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง

๑) เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักและการปกครองระบบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒) ปฏิรูปกลไกการบริหารประเทศและพัฒนาความมั่นคงทางการเมือง ขจัดคอร์รัปชันสร้างความเชื่อมั่นในกระบวนการยุติธรรม

๓) การรักษาความมั่นคงภายในและความสงบเรียบร้อยภายใน ตลอดจนการบริหารจัดการความมั่นคงชายแดนและชายฝั่งทะเล

๔) การพัฒนาระบบกลไก มาตรการและความร่วมมือระหว่างประเทศทุกระดับ และรักษาคุณภาพความสัมพันธ์กับประเทศมหาอำนาจ เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงรูปแบบใหม่

๕) การพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพการป้องกันประเทศ การรักษาความสงบเรียบร้อยภายในประเทศ สร้างความร่วมมือกับประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศ

๖) การพัฒนาระบบการเตรียมพร้อมแห่งชาติและระบบบริหารจัดการภัยพิบัติรักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม

๗) การปรับกระบวนการท างานของกลไกที่เกี่ยวข้องจากแนวตั้งสู่แนวระนาบมากขึ้น

### ๒. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

๑) การพัฒนาสมรรถนะทางเศรษฐกิจ ส่งเสริมการค้า การลงทุน พัฒนาสู่ชาติการค้า

๒) การพัฒนาภาคการผลิตและบริการ เสริมสร้างฐานการผลิตเข้มแข็ง ยั่งยืน และส่งเสริมเกษตรกรรายย่อยสู่เกษตรกรยั่งยืนเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๓) การพัฒนาผู้ประกอบการและเศรษฐกิจชุมชน พัฒนาทักษะผู้ประกอบการ ยกกระดับผลิตภาพแรงงานและพัฒนา SMEs สู่อุตสาหกรรม

๔) การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษและเมือง พัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดน และพัฒนาระบบเมืองศูนย์กลางความเจริญ

๕) การลงทุนพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ด้านการขนส่ง ความมั่นคงและพลังงาน ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการวิจัยและพัฒนา

๖) การเชื่อมโยงกับภูมิภาคและเศรษฐกิจโลก สร้างความเป็นหุ้นส่วนการพัฒนากับนานาชาติประเทศ ส่งเสริมให้ไทยเป็นฐานของการประกอบธุรกิจ ฯลฯ

### ๓. ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

- ๑) พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- ๒) การยกระดับการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึง
- ๓) ปลุกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์
- ๔) การสร้างเสริมให้คนมีสุขภาวะที่ดี
- ๕) การสร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย

### ๔. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม

- ๑) สร้างความมั่นคงและการลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคม
- ๒) พัฒนาระบบบริการและระบบบริหารจัดการสุขภาพ
- ๓) มีสภาพแวดล้อมและนวัตกรรมที่เอื้อต่อการด รารงชีวิตในสังคมสูงวัย
- ๔) สร้างความเข้มแข็งของสถาบันทางสังคม ทูทางวัฒนธรรมและความเข้มแข็งของชุมชน
- ๕) พัฒนาการสื่อสารมวลชนให้เป็นกลไกในการสนับสนุนการพัฒนา

### ๕. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- ๑) จัดระบบอนุรักษ์ฟื้นฟูและป้องกันการทาลายทรัพยากรธรรมชาติ
- ๒) วางระบบบริหารจัดการน้ำให้มีประสิทธิภาพทั้ง ๒๕ ลุ่มน้ำ เน้นการปรับระบบการบริหารจัดการ

อุทกภัยอย่างบูรณาการ

- ๓) การพัฒนาและใช้พลังงานที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ๔) การพัฒนาเมืองอุตสาหกรรมเชิงนิเวศและเมืองที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ๕) การร่วมลดปัญหาโลกร้อนและปรับตัวให้พร้อมกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ
- ๖) การใช้เครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์และนโยบายการคลังเพื่อสิ่งแวดล้อม

### ๖. ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

- ๑) การปรับปรุงโครงสร้าง บทบาท ภารกิจของหน่วยงานภาครัฐ ให้มีขนาดที่เหมาะสม
- ๒) การวางระบบบริหารราชการแบบบูรณาการ
- ๓) การพัฒนาระบบบริหารจัดการกำลังคนและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ
- ๔) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- ๕) การปรับปรุงกฎหมายและระเบียบต่าง ๆ
- ๖) ให้ทันสมัย เป็นธรรมและเป็นสากล
- ๗) พัฒนาระบบการให้บริการประชาชนของหน่วยงานภาครัฐ
- ๘) ปรับปรุงการบริหารจัดการรายได้และรายจ่ายของภาครัฐ

## ➤ ๓. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

ทิศทางของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ กำหนดให้ประเทศสามารถก้าวข้ามความท้าทายต่างๆ เพื่อให้ “ประเทศไทยมีความ มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ตามเจตนารมณ์ของยุทธศาสตร์ชาติ ได้อาศัยหลักการและแนวคิด ๔ ประการ ดังนี้

๑. หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยสืบสาน รักษา ต่อยอดการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผ่านการกำหนดทิศทางการพัฒนาประเทศอย่างมีเหตุผล ความพอประมาณ ภูมิคุ้มกัน บนฐานของความรู้ คุณธรรม และความเพียร โดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับสถานการณ์และเงื่อนไข ระดับประเทศและระดับโลกทั้งในปัจจุบันและอนาคตอันใกล้ และศักยภาพของทุนทางเศรษฐกิจ ทุนทางสังคม และทุนทางทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของประเทศ



## ๒. การสร้างความสามารถในการ “ล้มแล้ว ลุกไว” โดยมุ่งเน้นการพัฒนาใน ๓ ระดับ ประกอบด้วย

๑) การพร้อมรับ หรือ ระดับ “อยู่รอด” ในการแก้ไขข้อจำกัดหรือจุดอ่อนที่มีอยู่ ซึ่งเป็นผลให้ประชาชน ประสบความยากลำบากในการดำรงชีวิต หรือทำให้ประเทศมีความเปราะบางต่อการเปลี่ยนแปลง จากภายนอกและภายใน รวมถึงการสร้างความพร้อมในทุกกระดับในการรับมือกับสภาวะวิกฤติที่อาจเกิดขึ้น ให้สามารถฟื้นคืนสู่ภาวะปกติได้อย่างรวดเร็ว

๒) การปรับตัว หรือ ระดับ “พอเพียง” ในการปรับเปลี่ยน ปัจจัยที่จำเป็นเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงทางเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม ตั้งแต่ในระดับครอบครัว ชุมชน พื้นที่ และประเทศ รวมถึงปรับทิศทางรูปแบบ และแนวทางการพัฒนาให้สอดคล้องกับกระแสการเปลี่ยนแปลง ของโลกยุคใหม่

๓) การเปลี่ยนแปลงเพื่อพร้อมเติบโตอย่างยั่งยืน หรือ ระดับ “ยั่งยืน” ในการผลักดัน ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงเชิงโครงสร้างในมิติต่าง ๆ เพื่อเสริมสร้างความสามารถของบุคคลและสังคม ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งเพื่อสนับสนุนให้ประเทศสามารถเติบโตได้อย่างมีคุณภาพและยั่งยืน

๓. เป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืนของสหประชาชาติ โดยกำหนดทิศทางการพัฒนาที่อยู่ บนพื้นฐานของแนวคิด “ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง” มุ่งเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีให้กับประชาชนทุกกลุ่ม ทั้งในมิติ ของการมีปัจจัยที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตขั้นพื้นฐานที่เพียงพอ การมีสภาพแวดล้อมที่ดี การมีปัจจัย สนับสนุนให้มีสุขภาพที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกายและจิตใจ การมีโอกาสที่จะใช้ศักยภาพของตน ในการสร้างความเป็นอยู่ที่ดี และการมุ่งส่งต่อทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่ดีไปยังคนรุ่นต่อไป

๔. การพัฒนาเศรษฐกิจชีวภาพ เศรษฐกิจหมุนเวียน เศรษฐกิจสีเขียว โดยให้ความสำคัญกับ การประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีสมัยใหม่ และความคิดสร้างสรรค์ เพื่อสร้าง มูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ ควบคู่กับการรักษาความสมดุลระหว่างการอนุรักษ์และการใช้ประโยชน์จากฐาน ทรัพยากรธรรมชาติ และความหลากหลายทางชีวภาพ รวมถึงการปรับเปลี่ยนรูปแบบการผลิต การให้บริการ และการบริโภคเพื่อลดผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ ได้กำหนดหมุดหมายการพัฒนา จำนวน ๑๓ หมุดหมาย ซึ่งเป็นการบ่งบอกถึงสิ่งที่ประเทศไทยปรารถนาจะ “เป็น” หรือมุ่งหวังจะ “มี” เพื่อสะท้อน ประเด็น การพัฒนาที่มีลำดับความสำคัญสูงต่อการพลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจ สร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน” โดยหมุดหมายทั้ง ๑๓ ประการ แบ่งออกได้เป็น ๔ มิติ ดังนี้

### ๑. มิติภาคการผลิตและบริการเป้าหมาย

หมุดหมายที่ ๑ ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง

หมุดหมายที่ ๒ ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน

หมุดหมายที่ ๓ ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก

หมุดหมายที่ ๔ ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง

หมุดหมายที่ ๕ ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญ ของภูมิภาค

หมุดหมายที่ ๖ ไทยเป็นศูนย์กลางอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะและอุตสาหกรรม ดิจิทัลของ

อาเซียน

### ๒. มิติโอกาสและความเสมอภาคทางเศรษฐกิจและสังคม

หมุดหมายที่ ๗ ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็งมีศักยภาพสูงและสามารถแข่งขันได้

หมุดหมายที่ ๘ ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน

หมุดหมายที่ ๙ ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม

### ๓. มิติความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

หมวดหมู่ที่ ๑๐ ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ

หมวดหมู่ที่ ๑๑ ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

### ๔. มิติปัจจัยผลักดันการพลิกโฉมประเทศ

หมวดหมู่ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

หมวดหมู่ที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน



### ➤ ๔. แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๐ – ๒๕๗๙)

วิสัยทัศน์ของแผนการศึกษาแห่งชาติกำหนดไว้ดังนี้

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑”

โดยมีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา ๔ ประการ คือ

- ๑) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
- ๒) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดีมีคุณลักษณะที่ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับทบบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและยุทธศาสตร์ชาติ
- ๓) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคีและร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔) เพื่อนาประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศ ลดลงเพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์และจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษา ดังกล่าวข้างต้น แผนการศึกษาแห่งชาติได้วางเป้าหมายไว้ ๒ ด้าน คือเป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs๘Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะต่อไปนี้

✦ ๓Rs ได้แก่การอ่านออก (Reading) การเขียนได้(Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetic)

✦ ๘Cs ได้แก่

- ๑) ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา
- ๒) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม
- ๓) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรมต่างกระบวนทัศน์
- ๔) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ
- ๕) ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ
- ๖) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๗) ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้
- ๘) ความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม

โดยมี ๖ ยุทธศาสตร์หลักที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี ดังนี้

**ยุทธศาสตร์ที่ ๑** การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติมีเป้าหมาย ดังนี้

๑.๑ คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๑.๒ คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๑.๓ คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

**ยุทธศาสตร์ที่ ๒** การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศมีเป้าหมาย ดังนี้

๒.๑ กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

๒.๒ สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

๒.๓ การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

**ยุทธศาสตร์ที่ ๓** การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้มีเป้าหมาย ดังนี้

๓.๑ ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓.๒ คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพและพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

๓.๓ สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

๓.๔ แหล่งเรียนรู้สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐานและประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

๓.๕ ระบบและกลไกการวัด การติดตาม และประเมินผลมีประสิทธิภาพ

๓.๖ ระบบการผลิตครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ได้มาตรฐานระดับสากล

๓.๗ ครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

**ยุทธศาสตร์ที่ ๔** การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษามีเป้าหมาย ดังนี้

๔.๑ ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

๔.๒ การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

๔.๓ ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้องเป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล

**ยุทธศาสตร์ที่ ๕** การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมมีเป้าหมาย ดังนี้

๕.๑ คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๕.๒ หลักสูตร แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๕.๓ การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

**ยุทธศาสตร์ที่ ๖** การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษามีเป้าหมาย ดังนี้

๖.๑ โครงสร้าง บทบาทและระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัวชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้

๖.๒ ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

๖.๓ ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่

๖.๔ กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษา รองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียนสถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

๖.๕ ระบบบริหารงานบุคคลของครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรมสร้างขวัญกำลังใจและส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

## ➤ ๕. แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔)

### วิสัยทัศน์:

“มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความสุขในสังคม”

“ผู้เรียน” หมายถึง เด็ก เยาวชน นักเรียน นักศึกษา และประชาชน ที่ได้รับ

บริการจากกระทรวงศึกษาธิการ

“มีความรู้คู่คุณธรรม” หมายถึง รอบรู้ รอบคอบ ระมัดระวัง ซื่อสัตย์สุจริต ขยันอดทน สติปัญญา แบ่งปัน ซึ่งเป็น ๒เงื่อนไขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

“มีคุณภาพชีวิตที่ดี” หมายถึง มีอาชีพ มีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ในการ

ดำรงชีวิต “มีความสุข” หมายถึง ความอยู่ดีมีสุข สามารถอยู่ร่วมกันอย่างเอื้ออาทร มีความสามัคคีปรองดอง

“สังคม” หมายถึง สังคมไทย ภูมิภาคอาเซียน และสังคมโลก

### พันธกิจ

๑. ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ/ประเภทสู่สากล
๒. เสริมสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาของประชาชนอย่างทั่วถึง เท่าเทียม
๓. พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

### ยุทธศาสตร์

๑. ยุทธศาสตร์พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
๒. ยุทธศาสตร์ผลิต พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
๓. ยุทธศาสตร์ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการ

### พัฒนาประเทศ

๔. ยุทธศาสตร์ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
๕. ยุทธศาสตร์ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
๖. ยุทธศาสตร์พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

## » ๖. แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

### วิสัยทัศน์

“ผู้เรียนมีความรู้และสมรรถนะที่จำเป็น มีความสุข และมีเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ”

### พันธกิจ

๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ ๒๑
๒. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
๓. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๕. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท

### เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
๒. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๓. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือ ให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม
๙. รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM ๒.๕ การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี
๕. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู
๖. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๗. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

### กลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

### จุดเน้นของ สพฐ. ๙ จุดเน้น ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

- จุดเน้นที่ ๑** เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-๑๙ โดย เพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา พื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน
- จุดเน้นที่ ๒** เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแล ความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)
- จุดเน้นที่ ๓** ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓ - ๖ ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กพิการ ที่ค้นพบจากการปฎิหมุดบ้านเด็กพิการ ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา
- จุดเน้นที่ ๔** พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะ และการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน
- จุดเน้นที่ ๕** จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐานควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัย ด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู
- จุดเน้นที่ ๖** ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ(Active Learning) มีการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for learning) เพื่อให้เกิดสมรรถนะกับผู้เรียนทุกระดับ
- จุดเน้นที่ ๗** ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูง ห่างไกล และถิ่นทุรกันดาร
- จุดเน้นที่ ๘** มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

**จุดเน้นที่ ๙** เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาล ให้กับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา

### ➤ ๗. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ (พ.ศ.๒๕๖๓ - ๒๕๖๕)

**วิสัยทัศน์** ภายในปี ๒๕๖๕ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ มุ่งส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษา ทุกกระดับและทุกประเภทให้มีคุณภาพ ไซเทคโนโลยีดิจิทัล พัฒนาคุณภาพชีวิต โดยยึดหลักธรรมาภิบาล บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

#### พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติดำรงไว้ซึ่งอัตลักษณ์และวัฒนธรรมของจังหวัดนครสวรรค์

๒. พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนใหม่มีความรู้ คุณลักษณะและทักษะชีวิต และสอดคล้องตรงกับ ความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาจังหวัดนครสวรรค์

๓. ส่งเสริมศักยภาพการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐาน วิชาชีพ

๔. ส่งเสริม สนับสนุน ประชากรได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค เทาเทียมทุกช่วงวัย

๕. ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาปลูกฝังผู้เรียนโดยเน้นความรู้ คุณธรรม และการดำรงชีวิต ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๖. ส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

#### ประเด็นยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและการดำรงชีวิตตามปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง  
ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และส่งเสริมขีดความสามารถในการแข่งขัน

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การส่งเสริมศักยภาพการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา สู่การพัฒนาคนทุกช่วงวัยพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การส่งเสริมสนับสนุน ประชากรให้ได้รับโอกาสทางการศึกษา อย่างเสมอภาค เทาเทียมและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การส่งเสริมสนับสนุนการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

### ➤ ๘. แผนพัฒนาการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์

(พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นการศึกษาเพื่อเป็นรากฐานในการพัฒนาประเทศ โดยมีเป้าหมาย ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็น สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย มีนิสัยใฝ่การเรียนรู้ และเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภาคภูมิใจในความเป็นไทย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ เป็นองค์กรสำคัญในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศ จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจเป้าประสงค์ ค่านิยมองค์กร กลยุทธ์และจุดเน้น ในระยะเวลา ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ดังนี้

### ➤ วิสัยทัศน์ (Vision)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ เป็นองค์กรแห่งการพัฒนาคุณภาพการศึกษา บริหารจัดการด้วยนวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล โดยการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง และพระบรมราโชบายด้านการศึกษา รัชกาลที่ ๑๐ สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

### ➤ พันธกิจ (Missions)

๑) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และจัดการ ศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๒) ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร และ คุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓) น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของรัชกาล ๑๐ มุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียนทั้ง ๔ ด้าน

๔) พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพตาม มาตรฐานวิชาชีพ

๕) พัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพด้วยนวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล ที่มีประสิทธิภาพ โดย น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การปฏิบัติ

๖) ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้มี สภาพแวดล้อมที่ดี “น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน และปลอดภัย” เป็นองค์กรแห่งความสุข

๗) ส่งเสริม สนับสนุน การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

### ➤ ค่านิยมองค์กร (Cored Values)

“ยิ้มแย้ม แจ่มใส ใส่ใจบริการ ประสานความร่วมมือ ยึดถือหลักธรรมาภิบาล ทำงานเป็นทีม”

### ➤ ประเด็นยุทธศาสตร์(Strategic)

๑) ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง

๒) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

๓) ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๔) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

๕) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

๖) ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

### ➤ กลยุทธ์ (Strategic Issues)

กลยุทธ์ที่ ๑ : ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชาติให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากร ทางการศึกษา และมีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ ๒ : การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

กลยุทธ์ที่ ๓ : พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มี สมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๔ : การสร้างโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

กลยุทธ์ที่ ๕ : การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ ๖ : พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยี ดิจิทัล ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของรัชกาลที่ ๑๐

กลยุทธ์ที่ ๗ : ยกระดับความเชื่อมั่น ศรัทธา ในการบริหารจัดการพัฒนาคุณภาพการ จัด การศึกษา



### ➤ จุดเน้น (Focus)

จุดเน้นที่ ๑ : ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ Professional Learning Community : PLC

จุดเน้นที่ ๒ : การจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning

จุดเน้นที่ ๓ : การเรียนการสอนประวัติศาสตร์ชาติไทย (Patriotism)

จุดเน้นที่ ๔ : การพัฒนางานตามมาตรฐานวิชาชีพ (ว PA)

จุดเน้นที่ ๕ : การนำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) และข้อมูลพื้นฐาน (Big data) มาใช้

ในการบริหารงาน

จุดเน้นที่ ๖ : การบริการประทับใจ และสร้างแรงบันดาลใจในการทำงาน (Service Mind & Inspiration)

จุดเน้นที่ ๗ : การพัฒนางานวิจัยและนวัตกรรม (Research & Innovation)

### ➤ เป้าประสงค์ (Goals)

กลยุทธ์ที่ ๑ : ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชาติให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และมีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ

#### เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑) ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัย ๔ ด้าน ได้แก่ ภัยจากความรุนแรง ภัยจากอุบัติเหตุ (อุบัติเหตุ) ภัยจากการละเมิดสิทธิ์ ภัยที่เกิดจากผลกระทบทางสุขภาพทางกายและจิตใจ และมีความพร้อมที่สามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ และทุกประเภท

๒) ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ และอุบัติซ้ำ

๓) สถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัยและจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔) สถานศึกษาได้รับการส่งเสริมให้ความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

# ผลการวิเคราะห์ศักยภาพสถานศึกษา

## ส่วนที่ ๒

## การศึกษาสถานภาพของโรงเรียนบ้านแก่งซัวลิตวิทยา

การบริหารจัดการศึกษา เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษานั้นจำเป็นต้องวิเคราะห์ภารกิจ วิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั่วไป สภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายในของสถานศึกษา เพื่อนำไปกำหนดทิศทางการพัฒนาให้สอดคล้องเหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน และสนองความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย สอดคล้องและสนองนโยบายการพัฒนาการศึกษาของชาติ มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และบริบทสำคัญที่เกี่ยวข้อง ต่อการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนดังต่อไปนี้

### มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐานได้แก่

#### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

- ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

#### มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

#### มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

#### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

- ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
  - ๑) ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น
  - ๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ อดทน อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
  - ๓) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร
  - ๔) ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตร
  - ๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ
  - ๖) ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงาน หรือการทำงาน
- ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
  - ๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม
  - ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย
  - ๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย
  - ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม

### มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
๒. มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา
  - ๑) การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม
  - ๒) การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
  - ๓) การวางแผนและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ
  - ๔) การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

### มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
๒. ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศ โรงเรียนบ้านแก่งซัวลิตวิทยา  
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายใน

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูป การศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทย และการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับการศึกษา และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐาน การศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ ลงวันที่ ๘ เมษายน ๒๕๖๕

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนด มาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา ๔๘ ให้ หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกัน คุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงาน ประจำปีเสนอต่อหน่วยงาน ต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนา คุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อเป็นการรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน โรงเรียนบ้านแก่งซัวลิตวิทยา ในการประชุม ครั้งที่ ๒ เมื่อวันที่ ๘ เมษายน ๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านแก่งซัว ลิตวิทยา จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตาม มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนา คุณภาพมาตรฐานการศึกษาการประเมินคุณภาพภายในและเพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริม และกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาการตรวจสอบการประเมินผล และการประกันคุณภาพทาง การศึกษา ให้บรรลุ ความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๘ มกราคม ๒๕๖๖

(นายเกษม รัตนพรหม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแก่งซัวลิตวิทยา

**ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จตามประเด็นพิจารณาของมาตรฐานการศึกษา  
ของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖**

**มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน**

**๑.๑ ประเด็นการพิจารณาด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน จำนวน ๖ ประเด็นการพิจารณา**

<p><b>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b></p> <p><b>๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ</b></p> <p>๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา</p> <p>๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๗๐ ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร ในระดับดี</p> <p>๑.๓ นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีความสามารถการสื่อสาร การนำเสนอผลงานได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา</p> <p>๑.๔ นักเรียนร้อยละ ๗๓ มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา</p> <p>๑.๕ นักเรียนร้อยละ ๗๓ มีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา</p> <p>๑.๖ นักเรียนร้อยละ - มีความสามารถในการสื่อสารภาษาต่างประเทศที่ ๓ ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา</p>
<p><b>๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา</b></p> <p>๒.๑ นักเรียนร้อยละ ๗๐ ผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับดี</p> <p>๒.๒ นักเรียนร้อยละ ๗๐ ผ่านการประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA</p> <p>๒.๓ นักเรียนร้อยละ ๗๐ ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิดในระดับดี</p>
<p><b>๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม</b></p> <p>๓.๑ นักเรียนร้อยละ ๖๐ มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา</p> <p>๓.๒ นักเรียนร้อยละ ๖๐ มีผลงาน จากการทำโครงงาน/สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้</p> <p>๓.๓ นักเรียนร้อยละ ๖๐ สามารถสร้างนวัตกรรมได้</p> <p>๓.๔ นักเรียนร้อยละ ๖๐ สามารถสร้างนวัตกรรม และนำนวัตกรรมไปใช้ และมีการเผยแพร่</p>
<p><b>๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</b></p> <p>๔.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>๔.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๐ ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในระดับดี</p> <p>๔.๓ นักเรียนร้อยละ ๘๓ มีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>
<p><b>๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา</b></p> <p>๕.๑ นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ ๓ ขึ้นไป</p>

<p>๕.๒ นักเรียนร้อยละ ๕๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป</p> <p>๕.๓ นักเรียนร้อยละ ๔๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีระดับ ๒ ขึ้นไป</p> <p>๕.๔ นักเรียนร้อยละ ๕๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ระดับ ๒ ขึ้นไป</p> <p>๕.๕ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ ๓ ขึ้นไป</p> <p>๕.๖ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป</p> <p>๕.๗ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ ๓ ขึ้นไป</p> <p>๕.๘ นักเรียนร้อยละ ๕๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับ ๒ ขึ้นไป</p>
<p><b>๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</b></p> <p>๖.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</p> <p>๖.๒ นักเรียน ร้อยละ ๘๕ มี ID Plan และ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ</p> <p>๖.๓ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ ร้อยละ ๘๕ มีความพร้อมที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น</p> <p>๖.๔ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ ร้อยละ ๘๕ มีความพร้อมในการทำงาน และประกอบอาชีพ</p>

## ๑.๒ ประเด็นการพิจารณาด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน จำนวน ๔ ประเด็นการพิจารณา

<p><b>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b></p> <p><b>๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด</b></p> <p>๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๐ ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดี</p> <p>๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำและมีจิตอาสา</p> <p>๑.๓ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี และเป็นแบบอย่างได้</p>
<p><b>๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย</b></p> <p>๒.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๐ ร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่น</p> <p>๒.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ</p> <p>๒.๓ นักเรียนร้อยละ ๘๐ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข</p> <p>๒.๔ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจในความเป็นไทย</p> <p>๒.๕ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจประเพณีวัฒนธรรมและท้องถิ่น</p>
<p><b>๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</b></p> <p>๓.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๐ อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรมความคิดเห็นที่แตกต่าง</p> <p>๓.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ และเป็นพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม</p>
<p><b>๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม</b></p> <p>๔.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข</p> <p>๔.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา หรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพทุกข้อ</p> <p>๔.๓ นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด และปฏิบัติตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ</p> <p>๔.๔ นักเรียนร้อยละ ๗๐ หลีกเลียงจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาท และอบายมุข ทุกชนิด</p> <p>๔.๕ นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีความรู้ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่</p>

๔.๖ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะ

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ จำนวน ๖ ประเด็นการพิจารณา

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง

สถานศึกษามีแผนพัฒนาการศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาและสามารถตรวจสอบได้ อยู่ในระดับดี

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้

๒.๒.๑ สถานศึกษามีและดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีความเหมาะสมครอบคลุมงานวิชาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาครูบุคลากรของโรงเรียนและบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ อยู่ในระดับดี

๒.๒.๒ สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายในสถานศึกษา อยู่ในระดับดี

๒.๓ มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๓.๑ สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล และพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลกปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง อยู่ในระดับดี

๒.๓.๒ การศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาและสามารถตรวจสอบได้ อยู่ในระดับดี

๒.๓.๓ สถานศึกษามีหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ อยู่ในระดับดี

๒.๔ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๔.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมให้เข้ารับการพัฒนาตนเอง อยู่ในระดับดี

๒.๔.๒ ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ ผู้ประสานและครูในระดับชั้น มีการประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และพัฒนาการทำงานร่วมกันอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑๐ ครั้ง อยู่ในระดับดี

๒.๕ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๕.๑ ครูและนักเรียนมีความพึงพอใจต่อสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับดี

๒.๕.๒ จำนวนแหล่งเรียนรู้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ได้มาตรฐาน อยู่ในระดับดี

๒.๖ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

สถานศึกษามีระบบการจัดการ การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา อยู่ในระดับดี

## มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน ๕ ประเด็นการพิจารณา

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๑.๑ ครูร้อยละ ๘๐ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้ในกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๑.๒ ครูร้อยละ ๘๐ นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

๓.๑.๓ ครูร้อยละ ๘๐ มีการเผยแพร่นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning



<p><b>๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</b></p> <p>๓.๒.๑ ครูร้อยละ ๘๕ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย</p> <p>๓.๒.๒ ครูร้อยละ ๘๕ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ มี application</p> <p>๓.๒.๓ ครูร้อยละ ๘๕ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บูรณาการในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง</p>
<p><b>๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก</b></p> <p>ครูร้อยละ ๘๕ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้</p>
<p><b>๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</b></p> <p>๓.๔.๑ ครูร้อยละ ๘๕ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน</p> <p>๓.๔.๒ ครูร้อยละ ๘๕ มีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้</p>
<p><b>๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</b></p> <p>ครูร้อยละ ๙๐ และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</p>

### การศึกษาสถานภาพของโรงเรียนบ้านแก่งซิวลิตวิทยา

โรงเรียนบ้านแก่งซิวลิตวิทยามีภารกิจในการจัดการศึกษาออกเป็น ๒ ระดับ ได้แก่ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จากการศึกษาถึงปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อพัฒนาการศึกษา ด้วยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายใน โดยใช้เทคนิค SWOT (SWOT Analysis) ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม/ประเมินสถานภาพของสถานศึกษา สรุปได้ดังนี้

#### สภาพแวดล้อมภายใน

ด้านผลการจัดการศึกษา :

#### จุดแข็ง (S)

๑. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมกับผู้เรียนสอดคล้องกับท้องถิ่นทำให้ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตดี มีสุนทรียภาพ มีทักษะทางด้าน ดนตรี กีฬา กล้าแสดงออก
๒. ผู้เรียนมีทักษะดีทางด้านวิชาชีพ จากการจัดทำหลักสูตรการจัดการเรียนรู้เพื่อการมีงานทำของโรงเรียนและพื้นฐานที่ได้สั่งสมบ่มเพาะมาจากภูมิปัญญาของครอบครัวและท้องถิ่น สามารถนำมาพัฒนาต่อ ยอดจนเกิดเป็น อัตลักษณ์ของโรงเรียนเช่นเครื่องปั้นดินเผาที่สร้างชื่อเสียงระดับประเทศ
๓. ผู้เรียนมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีกับการศึกษาและชีวิตประจำวันละม
๔. ผู้เรียนมีทักษะในการทำงานเป็นทีมและ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีผลงานเป็นที่ประจักษ์
๕. ผู้เรียนมีทักษะในการหารายได้และทำบัญชีรับจ่าย
๖. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร
๗. ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตน มีจิตสำนึกมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ประเพณี วัฒนธรรมอันดีงาม

๘. ผู้เรียน มีความตระหนักในความสำคัญของสถาบันหลัก ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และมีส่วนร่วมในกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ

#### จุดอ่อน (W)

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนบางรายวิชาต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน
๒. ผู้เรียนมีพื้นฐานความรู้ต่ำ บางส่วนอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้
๓. นักเรียนขาดความรับผิดชอบ ต่อตนเอง และสังคม
๔. นักเรียน มีจำนวนลดลง ออกกลางคัน เรียนไม่จบ
๕. นักเรียนขาดจิตสำนึกในการรักษา ความสะอาดและทรัพย์สินของโรงเรียน
๖. นักเรียนใช้เทคโนโลยีในทางที่ผิด ติดเกม
๗. ครูขาดแคลนงบประมาณในการจัดเตรียมอุปกรณ์การสอนที่ทันสมัย

#### ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา:

#### จุดแข็ง (S)

๑. โรงเรียนมีการจัดโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน
๒. จัดให้ครู และบุคลากรได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
๓. มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์และกลยุทธ์การพัฒนาโรงเรียนที่ชัดเจน
๔. จัดหลักสูตรตามหลักสูตรแกนกลางและหลักสูตรท้องถิ่น รวมทั้งหลักสูตรเพิ่มเติมที่สอดคล้องกับบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่น
๕. โรงเรียนมีการจัดหลักสูตรหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการมีงานทำ เน้นการสร้างอาชีพให้กับนักเรียน
๖. โรงเรียนได้ เข้าร่วมเป็นสถานศึกษาพอเพียง มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ศูนย์การเรียนรู้
๗. ส่งเสริมให้นักเรียนมีประสบการณ์ด้านทักษะอาชีพโดยจัดหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการมีงานทำ โรงเรียนในโรงงาน จัดทำข้อตกลงด้านการจัดการเรียนการสอน (MOU) กับโรงงาน และผู้ประกอบการในท้องถิ่นรวมถึงวิทยาลัยเกษตรกรรมจังหวัดนครสวรรค์
๘. จัดหาอุปกรณ์สนับสนุนให้มีแหล่งเรียนรู้ ทางเทคโนโลยีในโรงเรียน
๙. โรงเรียนมีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความร่วมมือ สนับสนุนการจัดการเรียนการสอน
๑๐. ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้จากประสบการณ์ภายนอกเช่นการ ทักษะศึกษา ดูงาน

#### จุดอ่อน (W)

๑. โรงเรียนมีงบประมาณในการสนับสนุน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนค่อนข้างจำกัด
๒. ขาดแคลนครูเฉพาะรายวิชา เช่น คณิตศาสตร์ สังคมศึกษา ศิลปะ และคหกรรม เป็นต้น

๓. ขาดแคลนครูต่างประเทศ เพื่อรองรับการเข้าสู่ระดับมาตรฐานสากล
๔. ระบบ ICT สนับสนุนการสืบค้นข้อมูลของนักเรียนและบุคลากรของโรงเรียนยังไม่ครอบคลุม สมบูรณ์
๕. อุปกรณ์การเรียนการสอนไม่เพียงพอ
๖. ครูมีภาระงานนอกเหนือจากการสอนมากเกินไปทำให้ส่งผลกระทบต่อการเรียนการสอน
๗. ระบบการรวบรวมข้อมูลสารสนเทศยังไม่สมบูรณ์

### ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ :

#### จุดแข็ง (S)

๑. ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยกระบวนการ Active Learning ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของนักเรียนเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง
๒. ครูมีการกำหนดเป้าหมาย ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล
๓. ครูมีความรู้ประสบการณ์และความชำนาญในการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๔. มีแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นใกล้สถานศึกษา ส่งเสริมให้นักเรียนศึกษาได้ฝึกทักษะและสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง
๕. มีแหล่งเรียนรู้ทางเทคโนโลยี เช่นห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์
๖. มีการศึกษา วิจัย ค้นคว้าพัฒนาสื่อ โดยนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๗. มีการจัดบรรยากาศห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้

#### จุดอ่อน (W)

๑. ขาดการนำผลของการ นิเทศ ประเมินผลเกี่ยวกับการพัฒนาการเรียนการสอนมาใช้อย่างเป็นระบบ
๒. การวัดและประเมินผลของครู ยังไม่หลากหลายตรงตามสภาพจริง
๓. ขาดแคลนอุปกรณ์การสอนใหม่ๆ ที่มีคุณภาพ
๔. การผลิตสื่อและนวัตกรรมการสอนใหม่ๆ ของครูยังมีจำนวนน้อย
๕. แหล่งค้นคว้าทางอินเทอร์เน็ตไม่ครอบคลุมเพียงพอทำให้เป็นอุปสรรคต่อการเรียนการสอน
๖. งบประมาณในการพัฒนาการเรียนการสอนค่อนข้างจำกัด

### ด้านการประกันคุณภาพภายใน :

#### จุดแข็ง (S)

๑. สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในที่ดี มีการประเมินคุณภาพภายในโดยหน่วยงานต้นสังกัด คือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอย่างต่อเนื่อง
๒. สถานศึกษามีการประเมินตนเองเป็นประจำทุกปี ผลการประเมิน ๓ ปีที่ผ่านมา มีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง
๓. โรงเรียนผ่านการประเมิน สมศ. รอบที่ ๔
๔. โรงเรียนผ่านการประเมินเป็นโรงเรียนคุณภาพ SCQA ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๕. ครูได้รับรางวัลครูผู้สอนดีเด่นด้านกีฬา และนักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศระดับประเทศ ด้านกีฬาลอนโบวล์

#### จุดอ่อน (W)

### ด้านการประกันคุณภาพภายใน :

๑. การรวบรวมเอกสาร ข้อมูลสารสนเทศ ยังไม่เป็นระบบ
๒. ขาดการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นระบบและต่อเนื่อง
๓. ขาดการนิเทศ ส่งเสริม ด้านความรู้ ความเข้าใจเรื่องการประกันคุณภาพภายในที่ชัดเจน
๔. การเปลี่ยนบุคลากรผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพภายในบ่อยครั้งทำให้การทำงานและการประสานงานไม่ต่อเนื่อง

### สภาพแวดล้อมภายนอก

#### โอกาส (O)

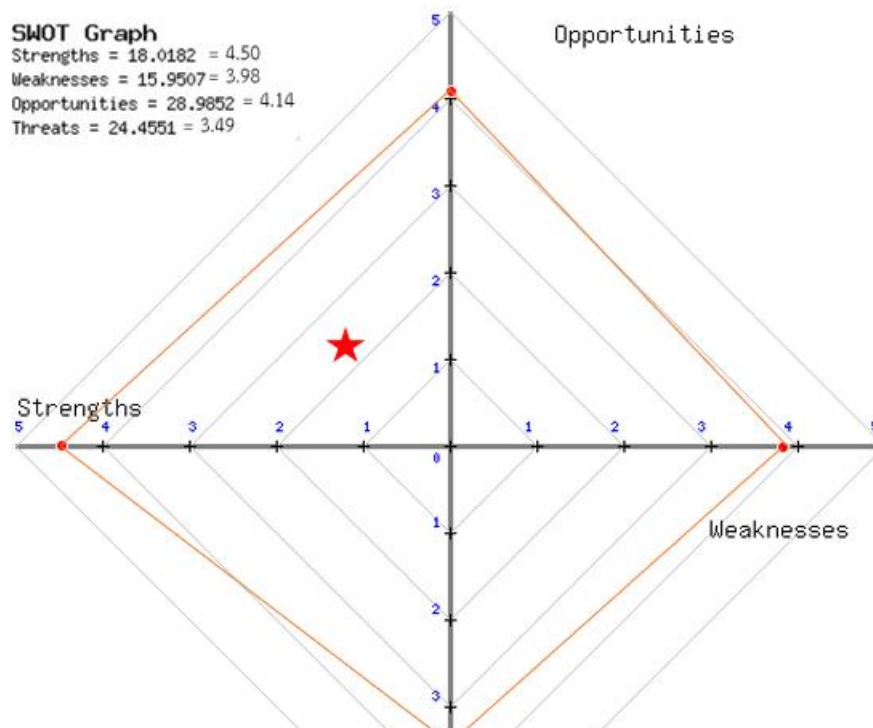
๑. ได้รับการสนับสนุนจากองค์กรต่างๆทั้งในภาครัฐและเอกชน
๒. ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัดสม่ำเสมอ
๓. ได้รับการสนับสนุนร่วมมือในการจัดกิจกรรมต่างๆ จากองค์การบริหารส่วนตำบล บ้าน วัดและชุมชน
๔. มีแหล่งเรียนรู้และผู้เชี่ยวชาญด้านวิชาชีพ สนับสนุนด้านการจัดการเรียนการสอนและเป็นวิทยากรให้กับนักเรียน
๕. นักเรียนส่วนใหญ่มีทักษะด้านงานอาชีพจากการสั่งสมบ่มเพาะมาจากผู้ปกครองเช่น การทำเครื่องปั้นดินเผา ร้อยมาลัยฯ
๖. ได้รับการสนับสนุนจากสถานประกอบการในการฝึกทักษะทางด้านวิชาชีพให้กับนักเรียน
๗. มีเครือข่ายศิษย์เก่าที่เข้มแข็งพร้อมให้การสนับสนุนโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ

#### อุปสรรค (T)

๑. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีปัญหาความยากจน ขาดแคลนทุนทรัพย์ในการส่งเสริมการเรียนของลูกหลาน
๒. นักเรียนส่วนใหญ่ไม่ได้อาศัยอยู่กับบิดามารดาเนื่องจากปัญหาทางเศรษฐกิจ ทำให้ไม่ได้รับการดูแลเอาใจใส่เท่าที่ควร
๓. นักเรียนส่วนใหญ่มาจากครอบครัวที่มีปัญหาแตกแยก ขาดความอบอุ่น เกิดปัญหาทางสังคม
๔. ชุมชนมีปัญหายาเสพติด และ แหล่งอบายมุข ตลอดจนร้านเกม ทำให้เกิดความเสียงต่อนักเรียน
๕. ชุมชนที่ห่างไกล มีปัญหาเรื่องการเดินทางมาเรียนของนักเรียน
๖. โรงเรียนมีพื้นที่อยู่ใกล้ตัวเมือง นักเรียนที่มีความพร้อมจึงเลือกไปเรียนในโรงเรียนขนาดใหญ่ทำให้เสียโอกาสในการรับนักเรียน



๗. ผลกระทบจากเทคโนโลยี เช่นอินเทอร์เน็ต โทรศัพท์มือถือ สื่อสังคมออนไลน์ ทำให้ปัญหาด้านสุขภาพของนักเรียนเพิ่มขึ้น ส่งผล ให้เกิดปัญหานักเรียน เรียนไม่จบและออกกลางคัน ตามมา

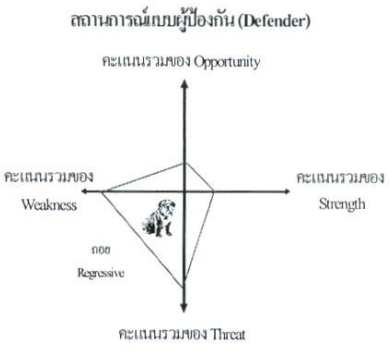
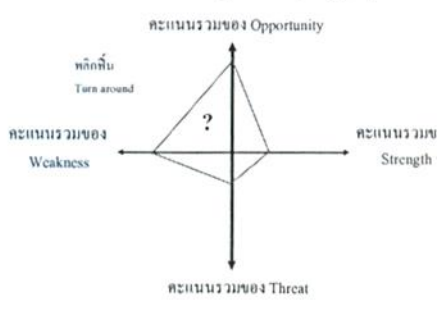
### แผนภูมิสรุปการประเมินสถานภาพองค์กร

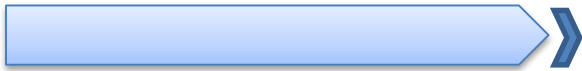


## การวิเคราะห์กำหนดตำแหน่งองค์กร

## สถานการณ์สี่แบบและตำแหน่งขององค์กร

สถานการณ์ (Situations)	ตำแหน่ง (Positions)
<p>๑. SO Strategies เป็นสถานการณ์ที่ได้เปรียบมากที่สุดเพราะประกอบไปด้วยโอกาสจากปัจจัยภายนอกและจุดแข็งขององค์กร หรืออาจใช้คำย่อว่า กลยุทธ์ “ภายนอกเอื้อและภายในเด่น ” ถือเป็นสถานการณ์ดาว รุ่ง (Public sector star)</p>	<p>สถานการณ์แบบผู้แสวงหา (Prospector)</p>  <p>สถานะรวมของ Opportunity</p> <p>สถานะรวมของ Weakness</p> <p>สถานะรวมของ Strength</p> <p>สถานะรวมของ Threat</p> <p>รุก Aggressive</p>
<p>๒. ST Strategies เป็นสถานการณ์ที่มีอุปสรรคจากภายนอก แต่ภายในองค์กรยังมีจุดแข็งอยู่ หรืออาจใช้ คำย่อว่ากลยุทธ์ “ภายนอกจุดแต่ภายในเด่น ” ถือเป็น สถานการณ์แม่ วัวให้นม (Cash cows)</p>	<p>สถานการณ์แบบผู้เปลี่ยนแปลง (Reactor)</p>  <p>สถานะรวมของ Opportunity</p> <p>สถานะรวมของ Weakness</p> <p>สถานะรวมของ Strength</p> <p>สถานะรวมของ Threat</p> <p>ป้องกัน defensive</p>

<p>๓. WT Strategies เป็นส่วนที่ต้องดำเนินกลยุทธ์โดยมีความระมัดระวังมากที่สุด เนื่องจากเป็นกลยุทธ์ที่จะต้องดำเนินการเพื่อแก้ไขจุดอ่อนขององค์กรและเป็นการหลบหลีกอุปสรรคจากปัจจัยภายนอก ซึ่งถือได้ว่ากลยุทธ์ในส่วนนี้ เป็นส่วนที่เสียเปรียบมากที่สุด หรืออาจใช้คำย่อว่ากลยุทธ์ “ภายนอกหลุดและภายใน ต้อย” ถือเป็นสถานการณ์ที่อาจถูกเก็บใส่ลิ้นชัก (Back drawer issues) หรือสุนัข (Dog)</p> <p>๔. WO Strategies เป็นกลยุทธ์ที่</p>	 <p>สถานการณ์แบบผู้ป้องกัน (Defender)</p> <p>คะแนนรวมของ Opportunity</p> <p>คะแนนรวมของ Weakness</p> <p>คะแนนรวมของ Strength</p> <p>คะแนนรวมของ Threat</p> <p>Regressive</p>
<p>๕. WO Strategies เป็นกลยุทธ์ที่ใช้ความได้เปรียบในโอกาสจากปัจจัยภายนอกมาปิดจุดอ่อนขององค์กร หรืออาจใช้คำย่อว่ากลยุทธ์ “ภายนอกเอื้อแต่ภายใน ต้อย” ถือเป็นสถานการณ์กล่องร้อนทางการเมือง (Political hot box) หรือปัญหาภายในที่ต้องหาทางแก้ไข (Question) โดยการพัฒนาองค์ประกอบด้านต่างๆภายในองค์กร</p>	 <p>สถานการณ์แบบผู้วิเคราะห์ (Analyzer)</p> <p>คะแนนรวมของ Opportunity</p> <p>พลิกทัน Turn around</p> <p>คะแนนรวมของ Weakness</p> <p>คะแนนรวมของ Strength</p> <p>คะแนนรวมของ Threat</p>



**สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก**

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนบ้านแก่งซิวลิตวิทยา ปรากฏว่า สภาพแวดล้อมภายนอกมีโอกาส มากกว่าอุปสรรค จากตำแหน่ง SO Strategies (๔.๕๐ , ๔.๑๔) ซึ่งถือเป็นสถานการณ์ที่ได้เปรียบเพราะประกอบไปด้วยโอกาสจากปัจจัยภายนอก และจุดแข็งขององค์กร หรืออาจใช้คำย่อว่า กลยุทธ์ “ภายนอกเอื้อและภายในเด่น ” ถือเป็นสถานการณ์ดาว รุ่ง (Public sector star) เนื่องจากได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอกทั้งภาครัฐและภาคเอกชน ด้านงบประมาณและวัสดุอุปกรณ์ทางการเรียน ตลอดจนได้รับความร่วมมือในด้านต่างๆ จาก บ้าน วัด ชุมชน รวมทั้งเครือข่ายศิษย์เก่า เป็นอย่างดี อีกทั้งในพื้นที่ยังแวดล้อมไปด้วยสถานประกอบการทางด้านงานอาชีพจำนวนมาก อาทิเช่น โรงงานผลิตเครื่องปั้นดินเผา ซึ่งเป็นแหล่งผลิตเครื่องปั้นดินเผาที่มีชื่อเสียงของจังหวัดนครสวรรค์ ฟาร์มเพาะเลี้ยงตะบองเพชร กลุ่มทอผ้า กลุ่มร้อยมาลัย เป็นต้น ซึ่งสถานประกอบการดังกล่าวได้ทำข้อตกลง (MOU) ให้การสนับสนุนการจัดหลักสูตรการจัดการเรียนรู้เพื่อการมีงานทำ แผนการเรียนโรงเรียนในโรงงาน กับโรงเรียนเสมอมา ทำให้นักเรียนได้มีโอกาสฝึกทักษะการเรียนรู้ทางด้านงานอาชีพด้วยการปฏิบัติจริง โดยวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญ ทำให้นักเรียนเกิดทักษะด้านงานอาชีพ จนสามารถนำไปประกอบอาชีพหารายได้ระหว่างเรียน และเป็นอาชีพในการดำรงชีวิตหลังจากจบการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สามารถต่อยอดในการศึกษาต่อ หรือ กลายเป็นผู้ประกอบการ มีความมั่นคงในชีวิต มีคุณภาพชีวิตที่ดีต่อตนเอง ครอบครัวและสังคมบนพื้นฐานของความพอเพียง ตรงตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณบดินทรเทพยวรางกูร รัชกาลที่ ๑๐

ด้านที่ ๓ คือ มีงานทำ มีอาชีพ ประกอบด้วย ๑) การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัวหรือการฝึกฝนอบรมใน



สถานศึกษา ต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชนรักงาน สู้งาน ทำผลงานสำเร็จ ๒) การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงาน เป็นและมีงานทำในที่สุด ๓) ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตนเองและครอบครัว

อย่างไรก็ตามถึงแม้ว่าผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก จะอยู่ในตำแหน่งที่มีจุดแข็งในส่วนของโอกาสสูงกว่าอุปสรรค แต่ขณะเดียวกันปัจจัยทางด้านอุปสรรคก็ไม่ควรถูกมองข้าม เนื่องจากมีอัตราค่อนข้างสูงเช่นกัน โดยมี T: Threats อยู่ที่ ๓.๔๙ โดยเฉพาะอุปสรรคในเรื่องนักเรียนไม่ได้อยู่กับผู้ปกครอง ฐานะของผู้ปกครองยากจนขาดแคลน ทำให้ไม่สามารถสนับสนุนด้านการเรียนของนักเรียนได้ดีเท่าที่ควร นักเรียนไม่ได้รับการดูแลเอาใจใส่ที่ดีพอ ทำให้นักเรียนขาดแรงจูงใจด้านเป้าหมายในการเรียน เกิดปัญหาความประพฤติ ชู้สาว อีกรั้ง มีแหล่งอบายมุข ร้านเกม และปัญหาเรื่องยาเสพติดในชุมชนที่ขาดการควบคุมดูแลจากเจ้าหน้าที่และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างจริงจังเท่าที่ควร สิ่งเหล่านี้อาจส่งผลกระทบต่อโรงเรียนในระยะยาวได้เช่นกัน

## สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในปรากฏว่ามี จุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน โดยมีตำแหน่ง

S: Strategies เท่ากับ ๔.๕๐ และ W: Weaknesses เท่ากับ ๓.๔๘ เนื่องจากโรงเรียนมีการจัดโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจนเน้นการมีส่วนร่วม กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์และเป้าประสงค์ที่ชัดเจน มีระบบการประกันคุณภาพภายใน ที่ดี มีการประเมินตนเองและประเมินคุณภาพภายในโดยหน่วยงานต้นสังกัด คือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีการจัดหลักสูตรตามหลักสูตรแกนกลาง หลักสูตรเพิ่มเติมและหลักสูตรท้องถิ่นที่สอดคล้องกับภูมิปัญญาของท้องถิ่น ตอบสนองความต้องการของชุมชน จัดหลักสูตรการจัดการเรียนรู้เพื่อการทำงานทำ ภายใต้แนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ส่งเสริมให้นักเรียนมีประสบการณ์ด้านทักษะอาชีพ โดยจัดทำข้อตกลง (MOU) ด้านการจัดการเรียนการสอนแผนการเรียน โรงเรียนในโรงงาน กับสถานประกอบการ โรงงานผลิตเครื่องปั้นดินเผา ฟาร์มเพาะเลี้ยงตะบองเพชร กลุ่มทอผ้าพื้นเมือง กลุ่มอาชีพการทำมาลัยมะลิ รวมทั้งหลักสูตรอาชีพระยะสั้นกับ วิทยาลัยเกษตรกรรม จังหวัดนครสวรรค์ จัดแผนการเรียนห้องเรียนกีฬาเพื่อสนับสนุนนักเรียนที่มีความประสงค์จะพัฒนาทักษะทางด้านกีฬาและต่อยอดเป็นนักกีฬาอาชีพในอนาคต จัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง มีแหล่งเรียนรู้ ทางเทคโนโลยี จัดให้ครู บุคลากรได้พัฒนาตนเอง และอย่างต่อเนื่องจนส่งผลให้ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตดี มีสุนทรียภาพทางด้าน ดนตรี กีฬา กล้าแสดงออก มีทักษะดีทางด้านวิชาชีพ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ส่งผลให้โรงเรียน ผ่านการประเมิน โรงเรียนมาตรฐานสากล ระดับคุณภาพ โรงเรียน (School Quality Award: SQQA) และผ่านการประเมิน สมศ.รอบที่ ๔ เป็นลำดับ

แต่ถึงแม้ว่าการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในจะปรากฏว่ามีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อนก็ตาม โรงเรียนยังคงต้องคำนึงถึงจุดที่ต้องพัฒนาปรับปรุงแก้ไข เช่นด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในบางรายวิชา การขาดแคลนบุคลากรที่จะต้องวางแผนทางด้านอัตรากำลังอย่างรอบคอบ รวมทั้งการนำระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาใช้ในการพัฒนาระบบงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ เพื่อเข้าสู่การเป็นสถานศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างมีคุณภาพต่อไป

แผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนบ้านแก่งซ้ชวลิตวิทยา  
ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐

ส่วนที่ ๓  
ทิศทางการพัฒนาการศึกษา

## ทิศทางการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านแก่งซวลิตวิทยา ได้ดำเนินการวิเคราะห์สถานภาพของโรงเรียน โดยคณะครูและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องโดยได้กำหนดทิศทางการพัฒนาสถานศึกษา ดังนี้

### อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านแก่งซวลิตวิทยา ส่งเสริมการสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านการทำเครื่องปั้นดินเผา

### วิสัยทัศน์ (Vision)

เป็นเลิศเครื่องปั้น มุ่งมั่นคุณธรรม น้อมนำศาสตร์พระราชา ก้าวหน้าเทคโนโลยี เรียนดีกีฬาเด่น เน้นสร้างสรรค์งานอาชีพ

#### คำนิยามวิสัยทัศน์ :

**เป็นเลิศเครื่องปั้น :** พัฒนาการเรียนการสอนเครื่องปั้นดินเผาซึ่งเป็น อัตลักษณ์ของโรงเรียนด้วยการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นเครื่องปั้นดินเผา และบูรณาการเข้ากับทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สู่คุณภาพความเป็นเลิศ

**มุ่งมั่นคุณธรรม :** พัฒนานักเรียนด้านคุณธรรมในแนวทางโรงเรียนวิถีพุทธ

**น้อมนำศาสตร์พระราชา :** น้อมนำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และศาสตร์ต่างๆ แห่งพระราชทานมีพื้นฐานจาก การเข้าใจ เข้าถึง พัฒนา

**ก้าวหน้าเทคโนโลยี :** นำระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาพัฒนาระบบงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ เพื่อเข้าสู่การเป็นสถานศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑

**เรียนดีกีฬาเด่น :** จัดแผนการเรียนที่สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนและชุมชนทั้งแผนการเรียนสามัญ กีฬาและอาชีพ โดยยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

**เน้นสร้างสรรค์งานอาชีพ :** จัดหลักสูตรท้องถิ่น หลักสูตรการจัดการเรียนรู้เพื่อการมีงานทำ จัดทำข้อตกลงด้านการฝึกทักษะอาชีพกับสถานประกอบการและสถานศึกษาด้านงานอาชีพ

### พันธกิจ (Missions)

- พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน
- พัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ (๓RX๘CS) รักษาความเป็นไทย ยอมรับความแตกต่างหลากหลาย และมีความรับผิดชอบต่อสังคม
- พัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น เครื่องปั้นดินเผา หลักสูตรการจัดการเรียนรู้เพื่อการมีงานทำ น้อมนำแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพนักเรียนให้มีทักษะเป็นเลิศทางด้าน กีฬาและอาชีพ
- ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม พัฒนานักเรียนให้ มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี มีค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- พัฒนาครูและบุคลากรให้มีสมรรถนะ ทักษะ ความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สร้างทัศนคติให้ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงบนหลักการพัฒนาแบบ Performance Agreement มีความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานวิชาชีพ

๗. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ระบบห้องเรียนดิจิทัล แหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๘. พัฒนาระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีความปลอดภัยบนพื้นฐานของการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน เป็นองค์กรคุณภาพในชุมชนและสังคม

### ค่านิยมองค์กร (Cored Values)

มุ่งการเรียนรู้ พัฒนาวិชาการ ผสานงานทักษะอาชีพ สืบสานคุณธรรม มาจาก คำขวัญของโรงเรียนและคติพจน์ของโรงเรียนที่ว่า “อติโรจติ ปัญญาเย” บุคคลรุ่งเรืองยิ่งด้วยปัญญา

### นโยบาย/จุดเน้น (Focus) โรงเรียนบ้านแก่งซิวลิตวิทยา

#### ด้านผู้เรียน

๑. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระ เพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ ๓
๒. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมพื้นฐาน ๑๒ ประการของคนไทย
๓. ส่งเสริมพัฒนานักเรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะด้าน กีฬา และอาชีพ

#### ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๔. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา การจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๕. พัฒนาครูให้ จัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning และออกแบบการจัดการ เรียนรู้ด้วยกระบวนการ ๕ ขั้นตอน (๕ Steps) ที่สอดคล้องกับการวัดและประเมินผลที่เน้นทักษะการคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking) ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง

#### ด้านการบริหาร

๖. พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของรัชกาลที่ ๑๐
๗. พัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรูปแบบการบริหารแบบ BKCS MODEL
๘. พัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นและหลักสูตรเพื่อการมีงานทำ
๙. สร้างโอกาสทางการศึกษา พัฒนางานอาชีพโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการขับเคลื่อน
๑๐. ปรับปรุงระบบอินเทอร์เน็ต ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้มีประสิทธิภาพ
๑๑. พัฒนาเครื่องปั้นซิวลิตเป็นธุรกิจครบวงจร
๑๒. พัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
๑๓. บริหารจัดการสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โปร่งใส ปลอดภัย มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
๑๔. พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งและมีคุณภาพ

### ประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategic)

๑. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้อยู่ในระดับมาตรฐานการศึกษา
๒. ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้และพัฒนาทักษะนักเรียนให้สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
๓. ปูฝังคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
๔. พัฒนาระบบการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๕. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

### กลยุทธ์ ((Strategic Issues)

๑. พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
๒. พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
๓. พัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นการทำเครื่องปั้นดินเผา การจัดการเรียนรู้เพื่อการมีงานทำตามแนวทาง

### ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔. ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๕. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีสมรรถนะ ทักษะ ความรู้ความสามารถ ประสบการณ์ และความเชี่ยวชาญ

### ตามมาตรฐานวิชาชีพ

๖. พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของรัชกาลที่ ๑๐

## เป้าประสงค์ (Goals)

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้อยู่ในระดับมาตรฐานการศึกษา  
กลยุทธ์ พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

### เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
๒. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนแต่ละกลุ่มสาระสูงกว่าค่าเป้าหมาย
๓. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเกรดเฉลี่ย ๓ ขึ้นไปเพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ ทุกภาคเรียนอย่างต่อเนื่อง
๔. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะเป็นเลิศทางด้านงานอาชีพ

### ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย/ปี					เป้า ประสงค์
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ร้อยละ	๗๒	๗๕	๗๘	๘๑	๘๔	๑,๒,๓
๒	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ	๗๐	๗๓	๗๖	๗๙	๘๒	๑,๒,๓
๓	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ	๖๐	๖๓	๖๖	๖๙	๗๒	๑
๔	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ	๘๑	๘๔	๘๗	๙๐	๙๓	๑
๕	ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ	๖๓	๖๖	๖๙	๗๒	๗๕	๑,๒
๖	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ	๘๕	๘๘	๙๑	๙๔	๙๗	๑,๔

### แนวทางในการพัฒนา

ที่	แนวทางในการพัฒนา	ผู้รับผิดชอบ	ตัวชี้วัด
๑	พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเกรดเฉลี่ย ๓ ขึ้นไป เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ ทุกกลุ่มสาระ ทุกภาคเรียนอย่างต่อเนื่อง	ฝ่ายบริหารงาน วิชาการ	๕
๒	พัฒนาให้ผู้เรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา การใช้เทคโนโลยีในศตวรรษที่ ๒๑ และภาษาอังกฤษ	ฝ่ายบริหารงาน วิชาการ	๑,๒,๔
๓	ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้ความสามารถในสร้างนวัตกรรม อาทิเช่น ผลิตภัณฑ์ หรือ โครงการ ต่างๆ	ฝ่ายบริหารงาน วิชาการ	๒,๓
๔	จัดแผนการเรียนส่งเสริมทักษะทางด้านอาชีพที่หลากหลาย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน	ฝ่ายบริหารงาน วิชาการ	๖

**ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้และพัฒนาทักษะนักเรียนให้สอดคล้องกับทักษะ  
ในศตวรรษที่ ๒๑**

**กลยุทธ์ ๑.** พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

๒. พัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นการทำเครื่องปั้นดินเผา การจัดการเรียนรู้เพื่อการมีงานทำตาม

แนวทาง ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

**เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์**

๑. ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓RX๘C)

๒. ผู้เรียนมีระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการปฏิบัติและสามารถกำกับการเรียนรู้ด้วยตนเอง

๓. ผู้เรียน มีทักษะทางด้านอาชีพบนพื้นฐานแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

**ตัวชี้วัด**

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย/ปี					เป้า ประสงค์
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑	ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑	ร้อยละ	๗๖	๗๙	๘๒	๘๕	๘๘	๑,๒
๒	ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะการลงมือปฏิบัติและสามารถกำกับการเรียนรู้ด้วยตนเอง	ร้อยละ	๗๖	๗๙	๘๒	๘๕	๘๘	๑,๒
๓	ร้อยละของผู้เรียน มีทักษะทางด้านอาชีพบนพื้นฐานแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ร้อยละ	๘๕	๘๘	๙๑	๙๔	๙๗	๓

**แนวทางในการพัฒนา**

ที่	แนวทางในการพัฒนา	ผู้รับผิดชอบ	ตัวชี้วัด
๑	พัฒนาผู้เรียนที่มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓RX๘C) อันได้แก่ ๓R คือ Reading-อ่านออก, (W)Riting-เขียนได้, (A)Rithmatic มีทักษะในการคำนวณ และทักษะทางอารมณ์ (Soft Skills) ๘C ได้แก่ - Critical thinking and problem solving คือ มีทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณและสามารถแก้ไขปัญหาได้ - Creativity and innovation คือ การคิดอย่างสร้างสรรค์และคิดเชิงนวัตกรรม - Cross-cultural understanding คือ ความเข้าใจในความแตกต่างของวัฒนธรรมและกระบวนการคิดข้ามวัฒนธรรม - Collaboration teamwork and leadership คือ ความร่วมมือการทำงานเป็นทีม และภาวะความเป็นผู้นำ - ommunication information and media literacy คือ มีทักษะในการสื่อสารและการรู้เท่าทันสื่อ - Computing and IT literacy คือ มีทักษะการใช้คอมพิวเตอร์และรู้เท่าทันเทคโนโลยี	ฝ่ายบริหารงาน วิชาการ	๑,๒



	- Career and learning skills คือ มีทักษะอาชีพและการเรียนรู้ Compassion คือ มีความเมตตา กรุณา มีคุณธรรม และมีระเบียบวินัย		
๒	จัดการเรียนการสอนที่เน้นให้นักเรียนได้ฝึกทักษะ ลงมือปฏิบัติ สร้างองค์ความรู้ประยุกต์ต่อยอดได้ด้วยตนเอง	ฝ่ายบริหารงาน วิชาการ	๑,๒
๓	จัดทำหลักสูตรท้องถิ่น เครื่องปั้นดินเผา หลักสูตรเพื่อการมีงานทำที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน บนพื้นฐานแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยให้นักเรียนได้ฝึกทักษะและปฏิบัติจริงในสถานประกอบการ เพื่อสามารถนำความรู้และทักษะที่ได้ไปพัฒนาต่อยอดศึกษาต่อหรือสร้างอาชีพได้ในอนาคต	ฝ่ายบริหารงาน วิชาการ	๑,๒,๓

### ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ ปลุกฝังคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

กลยุทธ์ ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์  
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
๒. ผู้เรียนมีจิตสำนึก จงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
๓. ผู้เรียนสามารถยอมรับการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
๔. ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมที่ดี

#### ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย/ปี					เป้า ประสงค์
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑	ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดในระดับดีขึ้น	ร้อยละ	๘๐	๘๓	๘๖	๘๙	๙๒	๑
๒	ร้อยละของผู้เรียนที่มีผู้เรียนมีจิตสำนึก จงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยในระดับดีขึ้น	ร้อยละ	๘๐	๘๓	๘๖	๘๙	๙๒	๒
๓	ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถยอมรับการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ	๘๐	๘๓	๘๖	๘๙	๙๒	๓
๔	ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมที่ดี	ร้อยละ	๗๘	๘๑	๘๔	๘๗	๙๐	๔

#### แนวทางในการพัฒนา

ที่	แนวทางในการพัฒนา	ผู้รับผิดชอบ	ตัวชี้วัด
๑	พัฒนาผู้เรียนให้มี เป็นคนดี มีวินัย มีค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่น การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของรัชกาลที่ ๑๐ คือ มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม	ฝ่ายบริหารงานบุคคล	๑

๒	ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกในความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยด้วยการจัดกิจกรรมวันสำคัญ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ กิจกรรมตามวัฒนธรรม ประเพณีของชาติและท้องถิ่น	ฝ่ายบริหารงานบุคคล	๒
๓	พัฒนาผู้เรียน โดยจัดกระบวนการพัฒนาด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้สามารถปรับตัวเพื่อการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และ หลากหลาย ให้มีคุณภาพตรงตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ดังนี้ กระบวนการการเรียนรู้เชิงประจักษ์ กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย กิจกรรมโครงงาน กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมจิตสาธารณะ โดยนักเรียนจะเรียนรู้ความเป็น สมาชิกของสังคม การยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่าง หลากหลาย และการใช้ชีวิตตามวิถี ประชาธิปไตย	ฝ่ายบริหารงานบุคคล	๓
๔	ทดสอบสมรรถภาพทางร่างกาย บันทึกน้ำหนักส่วนสูงและประวัติ สุขภาพนักเรียนรายบุคคล จัดกิจกรรมให้ความรู้เรื่องสุขภาพจิต สุขภาพกาย เข้าร่วมโครงการหนึ่งโรงเรียนหนึ่งตำรวจ เพื่อให้ ความรู้ความเข้าใจเรื่อง ยาเสพติด การมั่วสุมแหล่งอบายมุข ปัญหา ชู้สาว การทะเลาะวิวาท และอื่นๆ เพื่อเฝ้าระวังและดูแลให้นักเรียน มีสุขภาพกายใจที่ดี มีทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคาม หลากหลายรูปแบบในยุคปัจจุบัน	ฝ่ายบริหารงานบุคคล	๔

**ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ พัฒนาระบบการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**  
**กลยุทธ์** พัฒนาคูและบุคลากรให้มีสมรรถนะ ทักษะ ความรู้ความสามารถ ประสพการณ์ และความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานวิชาชีพ

**เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์**

๑. ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น
๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู
๓. ครูมีเครื่องมือ และการตรวจสอบ ประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบสามารถนำผลสะท้อนกลับมาพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๔. ครูมีศักยภาพเป็นครูยุคใหม่ในศตวรรษที่ ๒๑ สามารถใช้สื่อเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัยในการจัดการเรียนการสอน พัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

## ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย/ปี					เป้าประสงค์
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑	ร้อยละของครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และสร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation)	ร้อยละ	๘๐	๘๓	๘๖	๘๙	๙๒	๑
๒	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพ	ร้อยละ	๙๐	๙๐	๙๓	๙๖	๙๙	๒
๓.	ร้อยละของครูมีเครื่องมือ และการตรวจสอบ ประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ	๘๕	๘๘	๙๑	๙๔	๙๗	๓
๔.	ร้อยละของครู ที่ใช้สื่อเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ ที่ทันสมัยในการจัดการเรียนการสอนใน ศตวรรษที่ ๒๑	ร้อยละ	๘๕	๘๘	๙๑	๙๔	๙๗	๔

## แนวทางในการพัฒนา

ที่	แนวทางในการพัฒนา	ผู้รับผิดชอบ	ตัวชี้วัด
๑	พัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ออกแบบจัดการเรียนรู้แบบ ๕ ขั้นตอน (๕ steps) และสร้างสรรค์ นวัตกรรม (Co-creation) ได้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เน้นให้นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริง จนเกิดทักษะสามารถ สร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง	ฝ่ายบริหารงาน วิชาการ	๑
๒	พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพ ทั้งการสนับสนุนให้เข้ารับการอบรมสัมมนาพัฒนาตนเองและการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	ฝ่ายบริหารงาน วิชาการ	๒
๓	พัฒนาระบบการตรวจสอบ ประเมินผลผู้เรียนให้เป็นระบบ ทั้งด้าน เครื่องมือและวิธีการวัดผลประเมินผล ให้เหมาะสมกับบริบทของ ผู้เรียน มีความหลากหลาย ยืดหยุ่น ตรงตามสภาพจริง เพื่อนำผล สะท้อนกลับมาพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพต่อไป	ฝ่ายบริหารงาน วิชาการ	๓
๔	พัฒนาครูให้สามารถใช้สื่อเทคโนโลยี ที่ทันสมัยเช่นแอปพลิเคชัน สมัยใหม่ต่างๆ มาจัดการเรียนการสอน รวมทั้ง พัฒนาห้องเรียน และแหล่งเรียนรู้ให้เป็นระบบดิจิทัล ปรับการเรียนเปลี่ยนการสอน นำพาผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ ๒๑ อย่างมีคุณภาพ	ฝ่ายบริหารงาน วิชาการ	๔

## ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

กลยุทธ์ พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล ด้านพัฒนา  
งานอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของรัชกาลที่ ๑๐

### เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. โรงเรียน มีระบบการบริหารสถานศึกษาตามหลักการพื้นฐานของธรรมาภิบาลตามระเบียบสำนัก  
นายกรัฐมนตรี ๖ หลักการ ได้แก่ หลักนิติธรรม หลักคุณธรรม หลักความโปร่งใส หลักการมีส่วนร่วม หลักความ  
รับผิดชอบ และหลักความคุ้มค่า

๒. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรูปแบบ  
การบริหารแบบ BKCS MODEL ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาตามค่า  
เป้าหมายที่กำหนด

๓. มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตร  
ท้องถิ่นและหลักสูตรเพื่อการมีงานทำ ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของรัชกาลที่ ๑๐

๔. มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๕. มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ  
อย่างมีประสิทธิภาพ

๖. มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

### ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย/ปี					เป้า ประสงค์
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑	ร้อยละของร้อยละของผลการประเมิน ITA ในการ บริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล	ร้อยละ	๘๓	๘๖	๘๙	๙๒	๙๕	๑
๒	ร้อยละหรือระดับคุณภาพของผลการประเมิน คุณภาพภายในสถานศึกษาโดยภาพรวม	ร้อยละ	๗๘	๘๑	๘๔	๘๗	๙๐	๒
๓.	ร้อยละของผู้เรียนที่มีสมรรถนะผ่านเกณฑ์ ตาม หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่นและ หลักสูตรเพื่อการมีงานทำ	ร้อยละ	๗๘	๘๑	๘๔	๘๗	๙๐	๓
๔.	ร้อยละของครู ที่ได้รับการพัฒนาจนมี ประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานตาม มาตรฐานตำแหน่ง	ร้อยละ	๗๘	๘๑	๘๔	๘๗	๙๐	๔
๕	ร้อยละของการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และ เทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและ การให้บริการ							
๖	ร้อยละของการประเมินคุณภาพภายใน ด้านการ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและปลอดภัย	ร้อยละ	๗๘	๘๑	๘๔	๘๗	๙๐	๖

### แนวทางในการพัฒนา

ที่	แนวทางในการพัฒนา	ผู้รับผิดชอบ	ตัวชี้วัด
๑	พัฒนา ระบบการบริหารสถานศึกษาตามหลักการพื้นฐานของ ธรรมาภิบาลตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรี ๖ หลักการ ได้แก่ หลักนิติธรรม หลักคุณธรรม หลักความโปร่งใส หลักการมีส่วนร่วม หลักความรับผิดชอบ และหลักความคุ้มค่า	ฝ่ายบริหาร งานนโยบายและแผน	๑
๒	พัฒนา ระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ตาม แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรูปแบบการบริหารแบบ BKCS MODEL ที่มุ่งเน้นการพัฒนาองค์กรด้านความเป็นเลิศด้านอาชีพ โดยเน้นทักษะการศึกษาเพื่อการมีงานทำที่มาจากความร่วมมือของ ทุกภาคส่วน โดยจัดหลักสูตรท้องถิ่นและหลักสูตรเพื่อการมีงานทำ รองรับ	ฝ่ายบริหาร ฝ่ายวิชาการ งานนโยบายและแผน งานประกันคุณภาพ	๒,๓
๓	พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่ม สาระ หลักสูตรท้องถิ่นและหลักสูตรเพื่อการมีงานทำ เพื่อส่งเสริม ศักยภาพทางการเรียนรู้ให้กับนักเรียนอย่างหลากหลาย รอบด้าน โดยจัดกิจกรรมโครงการให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และบริบทของชุมชน	ฝ่ายบริหาร ฝ่ายวิชาการ	๓
๔	พัฒนาครูและบุคลากร ด้วยการส่งเข้าอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน และ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ รวมทั้งการประเมินเพื่อเลื่อนวิทย ฐานะจนมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานตาม มาตรฐานตำแหน่ง	ฝ่ายบริหาร งานบุคคล	๔
๕	พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็น ฐาน มีนวัตกรรม เป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนบนฐานข้อมูล สารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน	ฝ่ายบริหาร งานเทคโนโลยี สารสนเทศ	๕
๖	พัฒนาสถานศึกษาและระบบกลไกด้านความปลอดภัยรูปแบบต่างๆ ทั้งด้านโรคภัย ภัยทั้ง ๔ ด้าน (Moe safety Center) คือภัยจาก ความรุนแรง ภัยจากอุบัติเหตุ ภัยจากการละเมิดสิทธิ ภัยจากสุขภาพ กายและจิต รวมทั้งด้านอื่นๆ ให้สถานศึกษา เป็นพื้นที่ปลอดภัย สำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพ อาทิเช่น อาคารสถานที่ ห้องเรียน อุปกรณ์การเรียน และอุปกรณ์อำนวยความสะดวก ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนระบบโครงข่ายอินเทอร์เน็ตที่ครอบคลุมทุกพื้นที่ เพื่อให้ การจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ ๒๑ ของครูและผู้เรียนเป็นไป อย่างราบรื่นมีประสิทธิภาพ	ฝ่ายบริหาร งานอาคารสถานที่	๖

## ภาพความสำเร็จโรงเรียนบ้านแก่งชั้วลิตวิทยา

### ผู้เรียน

เป็นคนดี มีความรู้คู่คุณธรรมตามค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความสามารถในการอ่าน เขียน คำนวณคิด วิเคราะห์และสื่อสารอย่างเป็นระบบ มีทักษะทางด้านอาชีพและการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ (๓RX๘CS) มีจิตสำนึกรักความเป็นไทย อยู่บนพื้นฐานของความแตกต่างและมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีสุนทรียภาพทางด้านดนตรี กีฬาและการใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม อีกทั้งมีความภาคภูมิใจในอาชีพท้องถิ่นสามารถนำความรู้ไปพัฒนาต่อยอดสร้างรายได้ให้กับตนเองและครอบครัวต่อไปได้

### ครู

ครูและบุคลากร มีศักยภาพเป็นครูยุคใหม่ในศตวรรษที่ ๒๑ มีสมรรถนะ ทักษะ ความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สร้างทัศนคติให้ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงบนหลักการพัฒนาแบบ Performance Agreement มีความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานวิชาชีพเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณครู สามารถพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล โดยใช้สื่อ นวัตกรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และเทคโนโลยีที่ทันสมัยเหมาะสมกับผู้เรียน มีความกระตือรือร้น สนใจ ใส่ใจ ดูแลผู้เรียนได้เรียนรู้ และพัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

### ผู้บริหาร

บริหารสถานศึกษาตามหลักการพื้นฐานของธรรมาภิบาลตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรี ๖ หลักการ ได้แก่ หลักนิติธรรม หลักคุณธรรม หลักความโปร่งใส หลักการมีส่วนร่วม หลักความรับผิดชอบต่อสังคม และหลักความคุ้มค่า เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม มีวิสัยทัศน์ มีความรู้ความสามารถ มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ทำงานเป็นทีมโดยใช้หลักการมีส่วนร่วม เป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลงให้โรงเรียนมีการบริหารจัดการที่ดีมีประสิทธิภาพ

### สถานศึกษา

ระบบการบริหารจัดการสถานศึกษา มีความปลอดภัย บนพื้นฐานของการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน มีการดำเนินงานพัฒนาครู บุคลากร และคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามศักยภาพ ภายใต้วัฒนธรรมองค์กร แบบกัลยาณมิตรและการมีส่วนร่วม มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้สู่สถานศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ มีคุณภาพมาตรฐานการศึกษา เป็นองค์กรคุณภาพที่เป็นที่ยอมรับในชุมชนและสังคม

## คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนโรงเรียนบ้านแก่งขัวลิตวิทยา

๑. มีความจงรักภักดีต่อรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และมีความกตัญญูทวดเวทิต่อผู้มีพระคุณ

### พฤติกรรมบ่งชี้

- ๑.๑ แสดงความจงรักภักดีต่อพระมหากษัตริย์ ราชาวงศ์ และทำหน้าที่พลเมืองที่ดีต่อประเทศชาติ
- ๑.๒ ปฏิบัติตนตามหลักคำสอนในหลักศาสนาที่ตนนับถือ
- ๑.๓ มีความกตัญญูทวดเวทิต่อบิดา มารดา ครู และผู้มีพระคุณ

๒. มีความซื่อสัตย์สุจริต

### พฤติกรรมบ่งชี้

- ๒.๑ มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อตนเองและผู้อื่น
- ๒.๒ มีความซื่อตรง ยุติธรรม ต่อตนเองและผู้อื่น
- ๒.๓ มีความซื่อตรง รับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย

๓. มีวินัย มีความรัก ความสามัคคีทั้งในสถาบันของตนและชุมชน

### พฤติกรรมบ่งชี้

- ๓.๑ ปฏิบัติตนตามกฎระเบียบวินัยของโรงเรียนอย่างเคร่งครัด
- ๓.๒ ให้ความร่วมมือในกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน และชุมชน
- ๓.๓ มีความรัก ความสามัคคี เสียสละ ให้ความช่วยเหลือระหว่างเพื่อน พี่ และน้องในโรงเรียน และชุมชน

๔. ใฝ่เรียนใฝ่รู้ แสวงหาความรู้ สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุปความคิดรวบยอด คิดอย่างเป็นระบบ และมีการคิดแบบองค์รวม

### พฤติกรรมบ่งชี้

- ๔.๑ มีความใฝ่เรียนใฝ่รู้ รักการเรียนรู้ รับผิดชอบต่อตนเองในการทำงาน
- ๔.๒ มีจินตนาการทางความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
- ๔.๓ สามารถจำแนกประเภทข้อมูล เปรียบเทียบ มีความคิดรวบยอด สรุปประเด็นได้อย่างถูกต้อง

๕. อยู่อย่างพอเพียง

### พฤติกรรมบ่งชี้

- ๕.๑ สมถะ พอเพียง รู้จักประมาณตน
- ๕.๒ ไม่แสวงหาอำนาจ ชื่อเสียง เกียรติยศ และไม่ลุ่มหลงกับสิ่งมัวเมา อบายมุขต่าง ๆ
- ๕.๓ มีจิตใจที่งดงาม สุภาพถ่อมตน รักสันติ และรักความสงบ

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

### พฤติกรรมบ่งชี้

- ๖.๑ มุ่งมั่น บากบั่น พากเพียร อุทิศตนในการทำงานโดยไม่เห็นแก่ประโยชน์ส่วนตน
- ๖.๒ รับผิดชอบต่อตนเอง สังคม และประเทศชาติ
- ๖.๓ ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี

## ๗. รักความเป็นไทย

### พฤติกรรมบ่งชี้

- ๗.๑ ปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมประเพณีไทยอย่างภาคภูมิใจ
- ๗.๒ ปฏิบัติตนให้เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม และมีส่วนร่วมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
- ๗.๓ รักษ์ ภูมิใจ สืบสานการอนุรักษ์ภาษาไทย ศิลปวัฒนธรรมประเพณีที่ดั่งงามอันเป็นเอกลักษณ์ของชาติ

## ๘. มีจิตสาธารณะ เป็นบุคคลเพื่อผู้อื่น

### พฤติกรรมบ่งชี้

- ๘.๑ มีความเมตตา กรุณา เอื้ออาทรและเสียสละเพื่อส่วนรวม
- ๘.๒ เคารพและรับฟังคำแนะนำสั่งสอนของพ่อแม่และครู
- ๘.๓ รักษาสิทธิของตนเอง และเคารพสิทธิของผู้อื่น และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

## ผลสำเร็จที่เป็นจุดเด่น ในปีการศึกษาที่ผ่านมา (๒๕๖๕)

จากการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย ประสบผลสำเร็จ ดังนี้

๑. โครงการปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๒. โครงการ ค่ายวิชาการและค่ายคุณธรรม
๓. โครงการลูกเสือจิตอาสา
๔. โครงการเครื่องปั้นชวลิต สุรัฐกิจครบวงจร
๕. หลักสูตรเพื่อการมีงานทำ และหลักสูตรท้องถิ่นเครื่องปั้นดินเผา
๖. กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อการมีงานทำ โรงเรียนในโรงงาน โดยทำ MOU กับสถานประกอบการ
๗. แผนการเรียนห้องเรียนกีฬาพัฒนาต่อยอดสู่การเป็นนักกีฬาเป็นนักกีฬาอาชีพ
๘. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนนอกโรงเรียน
๙. กิจกรรมระบบงานดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๑๐. กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
๑๑. กิจกรรมจิตอาสา
๑๒. กิจกรรมตลาดนัดชวลิต
๑๓. กิจกรรมโรงเรียนคาร์บอนต่ำ
๑๔. กิจกรรมหนึ่งโรงเรียนหนึ่งตำรวจ
๑๕. กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน
๑๖. กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
๑๗. กิจกรรมวันสำคัญ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
๑๘. กิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการงานศิลปหัตถกรรม



## สิ่งที่ต้องการพัฒนา

จากการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาด้วยกิจกรรมที่หลากหลายมีสิ่งที่จะต้องพัฒนา ดังนี้

### ๑. การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

แนวทางการพัฒนา จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยกระบวนการ Active Learning เน้นการพัฒนานักเรียนอย่างรอบด้าน นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ และมีความรู้ตามมาตรฐานสากล ให้มีความสำคัญกับการประเมินผล การเรียนตามสภาพจริง จัดหลักสูตรและแผนการเรียนที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนรวมทั้งการกำหนด มาตรการสำหรับนักเรียนที่ขาดความสนใจในการเรียนโดยการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง

๒. พัฒนาทักษะทางด้านงานอาชีพ และการเรียนรู้เพื่อการมีงานทำ ตามพระบรมราโชบายรัชกาลที่ ๑๐ ด้านการมุ่งสร้างพื้นฐานให้นักเรียนมีงานทำ มีอาชีพ คือ

๑) การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัวหรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษา ต้องมุ่งให้ เด็กและเยาวชนรักงาน สู้งาน ทำงานสำเร็จ

๒) การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงาน เป็นและมีงานทำในที่สุด

๓) ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตนเองและครอบครัว

แนวทางการพัฒนา จัดทำหลักสูตรทวิศึกษากับวิทยาลัยเกษตรกรรมจังหวัดนครสวรรค์ จัดทำ หลักสูตรท้องถิ่นบูรณาการเข้ากับทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยประสานกับแหล่งเรียนรู้และปราชญ์ชาวบ้านใน ชุมชน จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อการมีงานทำโดยประสานกับหน่วยงานภายนอกเช่นสำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงาน จังหวัดนครสวรรค์ จัดโครงการต่างๆรองรับให้เป็นรูปธรรมชัดเจน เช่น โครงการเครื่องบินจำลอง สู่ธุรกิจครบวงจร โครงการนักธุรกิจน้อย เป็นต้น

### ๓. การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม

แนวทางการพัฒนา เสริมสร้างความเข้มแข็งของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประสาน ความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จัดกิจกรรมพัฒนาที่หลากหลายโดยส่งเสริมการมีส่วนร่วมของนักเรียนโดยเฉพาะอย่างยิ่งคณะกรรมการนักเรียน ส่งเสริมการร่วมกิจกรรมทางพระพุทธศาสนา และ การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนลูกเสือ-เนตรนารีที่เข้มข้นและเน้นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้นักเรียน ได้ปฏิบัติมากกว่าการฟังบรรยาย

### ๔. การน้อมนำศาสตร์พระราชารักษาพัฒนาแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

แนวทางการพัฒนา บูรณาการความรู้ตามแนวทางศาสตร์แห่งพระราชารักษาเข้ากับสาระการเรียนรู้ทุก กลุ่มสาระ เพื่อให้เด็กนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ และนำความรู้สู่การปฏิบัติจริงในชีวิตของตนเองและครอบครัว ทำให้สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุขบนพื้นฐานความพอเพียง

### ๕. การพัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ

ส่งเสริมการพัฒนาครูให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ จัดการอบรมพัฒนาครูในด้านต่างๆ จัดการทัศนศึกษาเพื่อเป็นการศึกษาเปรียบเทียบและจัดระบบนิเทศภายในที่มีประสิทธิภาพเพื่อเฝ้าติดตามผล การดำเนินงานที่นำไปสู่การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติงานอื่นสู่ครูมืออาชีพ กระตุ้นให้ครูทำ สือ นวัตกรรมการสอนด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย วิจัยทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อศึกษาสภาพที่แท้จริงของนักเรียน รวมทั้ง ส่งเสริมให้ครูส่งผลงานวิชาการเพื่อการปรับวิทยฐานะให้สูงขึ้น

๖. พัฒนาระบบการประเมินผลนิเทศติดตาม

แนวทางการพัฒนา ควรจะต้องมีการพัฒนาบุคลากรและจัดระบบการนิเทศติดตามที่เป็นรูปธรรม และจะต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง นำผลการนิเทศติดตามมาใช้ประโยชน์ในการวางแผนพัฒนา รวมทั้งส่งเสริมให้บุคลากรจัดทำมาตรฐานการปฏิบัติงานซึ่งจะทำให้การนิเทศติดตามเกิดประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๗. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ระบบอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทั้งโรงเรียน จัดห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนดิจิทัลทุกห้องเรียนเพื่อให้มีความพร้อมสู่การเป็นสถานศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ พัฒนาแหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๘. พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

แนวทางในการพัฒนา ประสานกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบประกันคุณภาพภายใน จัดระบบการจัดเก็บและใช้ข้อมูลสารสนเทศให้มีประสิทธิภาพ มีผู้รับผิดชอบที่ชัดเจนต่อเนื่อง

๙. พัฒนาการจัดการศึกษาร่วมกับชุมชน

แนวทางการพัฒนา จัดการศึกษาโดยการให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในลักษณะของ ครูประจำหมู่บ้าน วิทยากรท้องถิ่น การใช้แหล่งเรียนรู้ตามสถานประกอบการ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ตลอดจนการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นที่หลากหลายตรงตามความต้องการของนักเรียนและผู้ปกครองและชุมชน

แผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนบ้านแก่งซ้ชวลิตวิทยา  
ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

ส่วนที่ ๔  
กรอบกลยุทธ์การพัฒนาการศึกษาโรงเรียนบ้านแก่งซ้ชวลิตวิทยา  
พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

### กรอบกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐

**ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑** พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้อยู่ในระดับมาตรฐานการศึกษา  
**กลยุทธ์** พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน ๒๕๖๕	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๗๒	๗๒	๗๕	๗๘	๘๑	๘๔	- ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการให้สูงขึ้นด้วยการพัฒนาความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ โดยจัดประสบการณ์ กิจกรรมที่หลากหลาย
	๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มี มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๖๓	๖๓	๖๖	๖๙	๗๒	๗๕	
๒. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนแต่ละกลุ่มสาระสูงกว่าค่าเป้าหมาย	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๗๐	๗๐	๗๓	๗๖	๗๙	๘๒	- ส่งเสริมพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพ ทางการเรียนตามค่าเป้าหมายและ สูงกว่าค่าเป้าหมายเป็นลำดับ

เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน ๒๕๖๕	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๓. ผู้เรียนให้มี ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนเกรดเฉลี่ย ๓ ขึ้น ไปเพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ ทุก ภาคเรียนอย่างต่อเนื่อง	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มี ความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม	n/a	๖๐	๖๓	๖๖	๖๙	๗๒	- ใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning เน้นให้ นักเรียนได้เรียนรู้จากการลงมือ ปฏิบัติจริง จนสามารถสร้าง นวัตกรรม นำไปใช้และ เผยแพร่ได้ - พัฒนานักเรียนทุกระดับชั้น ด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนได้ใช้เทคโนโลยีอย่าง หลากหลาย
	๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มี ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	๘๑	๘๑	๘๔	๘๗	๙๐	๙๓	
๔. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะเป็นเลิศทางด้าน งานอาชีพ	ร้อยละของผู้เรียนที่ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อ งานอาชีพ	๘๓	๘๕	๘๘	๙๑	๙๔	๙๗	-พัฒนานักเรียนสู่ความเป็นเลิศ ด้านงานอาชีพ ด้วยการพัฒนา หลักสูตรท้องถิ่นและหลักสูตร เพื่อการมีงานทำ

หมายเหตุ ข้อมูลระบุไว้ ไม่ชัดเจน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้และพัฒนาทักษะนักเรียนให้สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๑. พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

๒. พัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นการทำเครื่องปั้นดินเผา การจัดการเรียนรู้เพื่อการมีงานทำตามแนวทาง ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน ๒๕๖๕	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์เริ่ม
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑. ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓RX๘C)	ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑	๗๓	๗๖	๗๙	๘๒	๘๕	๘๘	-พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
๒. ผู้เรียนมีระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการปฏิบัติและสามารถกำกับการเรียนรู้ด้วยตนเอง	ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะการลงมือปฏิบัติและสามารถกำกับการเรียนรู้ด้วยตนเอง	๗๓	๗๖	๗๙	๘๒	๘๕	๘๘	- พัฒนาระบบเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ ทบทวนไตร่ตรอง เสริมสร้างทักษะชีวิต
๓. ผู้เรียน มีทักษะทางด้านอาชีพบนพื้นฐานแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ร้อยละของผู้เรียน มีทักษะทางด้านอาชีพบนพื้นฐานแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๘๓	๘๕	๘๘	๙๑	๙๔	๙๗	-พัฒนาทักษะทางด้านอาชีพการทำเครื่องปั้นดินเผาและอาชีพตามความถนัดโดยสอดคล้องแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ ปุจฉาคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์  
 กลยุทธ์ ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน ๒๕๖๕	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑. ผู้เรียนมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนดในระดับดีขึ้น	๘๐	๘๐	๘๓	๘๖	๘๙	๙๒	- ปุจฉาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย ด้วยเครือข่ายความร่วมมือ ระหว่าง บ้าน วัด โรงเรียน
๒. ผู้เรียนมี จิตสำนึก จงรักภักดีต่อสถาบัน หลักของชาติ มีความ ภูมิใจในท้องถิ่นและ ความเป็นไทย	ร้อยละของผู้เรียนที่มี จิตสำนึก จงรักภักดีต่อสถาบันหลักของ ชาติ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและ ความเป็นไทยในระดับดีขึ้น	๘๐	๘๐	๘๓	๘๖	๘๙	๙๒	- เสริมสร้างนักเรียนให้มี จิตสำนึกในความจงรักภักดีต่อ สถาบันหลักของชาติและยึดมั่น การปกครองตามระบบ ประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุข

เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน ๒๕๖๕	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๓. ผู้เรียนสามารถ ยอมรับการอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างและ หลากหลาย	ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถ ยอมรับการอยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างและหลากหลาย	n/a	๘๐	๘๓	๘๖	๘๙	๙๒	- พัฒนาผู้เรียน ด้วยกิจกรรม การเรียนรู้ที่หลากหลายที่ ส่งผล ให้สามารถปรับตัวเพื่อ การอยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างและ หลากหลายอย่าง มีความสุข มีทัศนคติที่ดีต่อ บ้านเมือง มีคุณธรรมจริยธรรม
๔. ผู้เรียนมีสุขภาพ ทางร่างกาย และจิต สังคมที่ดี	ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขภาพ ทางร่างกาย และจิตสังคมที่ดี	n/a	๗๘	๘๑	๘๔	๘๗	๙๐	- เสริมสร้างและพัฒนาสุข ภาวะของผู้เรียนเฝ้าระวังและ ดูแลให้นักเรียน มีสุขภาพกาย ใจที่ดี มีทักษะในการป้องกัน ตนเองจากภัยคุกคาม หลากหลายรูปแบบในยุค ปัจจุบัน

หมายเหตุ ข้อมูลระบุไว้ไม่ชัดเจน





ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ พัฒนาระบบการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กลยุทธ์ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีสมรรถนะ ทักษะ ความรู้ความสามารถ ประสบการณ์ และความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานวิชาชีพ

เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน ๒๕๖๕	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑. ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น	ร้อยละของครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และสร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation)	๘๐	๘๐	๘๓	๘๖	๘๙	๙๒	- พัฒนาครูผู้สอนให้สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และสร้างสรรค์นวัตกรรมให้เหมาะสมกับผู้เรียน
๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพ	๘๐	๘๐	๘๓	๘๖	๘๙	๙๒	- พัฒนาครูผู้สอนให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพ ทั้งการสนับสนุนให้เข้ารับการอบรมสัมมนาพัฒนาตนเองและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน ๒๕๖๕	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๓. ครูมีเครื่องมือ และ การตรวจสอบ ประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ สามารถนำผลสะท้อน กลับมาพัฒนาผู้เรียนได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละของครูมีเครื่องมือ และ การตรวจสอบ ประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบ	๘๓	๘๕	๘๘	๙๑	๙๔	๙๗	- พัฒนาครูให้มีเครื่องมือและ การตรวจสอบประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบ หลากหลาย ตรงตามสภาพจริง
๔. ครูมีศักยภาพเป็นครู ยุคใหม่ในศตวรรษที่ ๒๑ สามารถใช้ชื่อ เทคโนโลยี และแหล่ง เรียนรู้ที่ทันสมัยในการ จัดการเรียนการสอน พัฒนาให้ผู้เรียนมี ทักษะในศตวรรษที่ ๒๑	ร้อยละของครู ที่ใช้ชื่อเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัยในการ จัดการเรียนการสอนใน ศตวรรษที่ ๒๑	๘๓	๘๕	๘๘	๙๑	๙๔	๙๗	- พัฒนาศักยภาพด้านการใช้ เทคโนโลยีในการจัดการเรียน การสอนของครูเพื่อ เพิ่มขีด ความสามารถของครูในการ สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ นักเรียนมีทักษะในศตวรรษ ที่ ๒๑



**ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕** พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

**กลยุทธ์** พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล ด้านพัฒนางานอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และพระบรมราโชบายด้านการศึกษารัฐบาลที่ ๑๐

เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน ๒๕๖๕	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑. โรงเรียน มีระบบ การบริหารสถานศึกษา ตามหลักการพื้นฐาน ของธรรมาภิบาลตาม ระเบียบสำนัก นายกรัฐมนตรี ๖ หลักการ ได้แก่ หลักนิติ ธรรม หลักคุณธรรม หลักความโปร่งใส หลักการมีส่วนร่วม หลักความรับผิดชอบ และหลักความคุ้มค่า	ร้อยละของร้อยละของผลการ ประเมิน ITA ในการบริหาร สถานศึกษาตามหลักธรรมาภิ บาล)	๘๐	๘๐	๘๓	๘๖	๘๙	๙๒	- พัฒนาระบบการบริหาร สถานศึกษาตามหลักธรรมาภิ บาล มีความโปร่งใสตรวจสอบ ได้

เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน ๒๕๖๕	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๒. โรงเรียนมีระบบ บริหารจัดการคุณภาพ ของสถานศึกษา ตาม แผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา และรูปแบบ การบริหารแบบ BKCS MODEL ที่ส่งผลต่อการ พัฒนาคุณภาพ การศึกษาตาม มาตรฐานของ สถานศึกษาตามค่า เป้าหมายที่กำหนด	ร้อยละหรือระดับคุณภาพของผล การประเมินคุณภาพภายใน สถานศึกษาโดยภาพรวม	๘๐	๘๐	๘๓	๘๖	๘๙	๙๒	- บริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษา ตามแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา และ รูปแบบการบริหารแบบ BKCS MODEL รวมทั้งระบบการ ประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา



เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน ๒๕๖๕	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๓. การดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่นและหลักสูตรเพื่อการมีงานทำ ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของรัชกาลที่ ๑๐	ร้อยละของผู้เรียนที่มีสมรรถนะผ่านเกณฑ์ ตามหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่นและหลักสูตรเพื่อการมีงานทำ	๘๐	๘๐	๘๓	๘๖	๘๙	๙๒	- พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรกลุ่มสาระ หลักสูตรท้องถิ่นและหลักสูตรเพื่อการมีงานทำ ที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชนตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของรัชกาลที่ ๑๐
๔. มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ร้อยละของครู ที่ได้รับการพัฒนาจนมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง	๘๐	๘๐	๘๓	๘๖	๘๙	๙๒	- ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตนเอง ด้วยการอบรม สัมมนา และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ
๕. มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการ และการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละของการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ	๘๐	๘๐	๘๓	๘๖	๘๙	๙๒	- พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และดิจิทัลในการบริหารจัดการและให้บริการให้ครอบคลุมทุกส่วนของการปฏิบัติงาน



เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน ๒๕๖๕	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๖. มีการจัด สภาพแวดล้อมทาง กายภาพและสังคมที่ ปลอดภัย เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ	ร้อยละของการประเมินคุณภาพ ภายใน ด้านการจัด สภาพแวดล้อมทางกายภาพและ สังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ ปลอดภัย	๘๐	๘๐	๘๓	๘๖	๘๙	๙๒	- พัฒนาสถานศึกษาให้เป็น พื้นที่ ที่มีความปลอดภัย จาก ภัยในทุกรูปแบบ มี สภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และการปฏิบัติงาน



แผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนบ้านแก่งซ้ชวลิตวิทยา  
ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

ส่วนที่ ๕  
โครงการ/กิจกรรม ระยะเวลา ๕ ปี  
พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐



## โครงการ/กิจกรรม ระยะ ๕ ปี

**ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑** พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้อยู่ในระดับมาตรฐานการศึกษา

**กลยุทธ์** พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการให้สูงขึ้นด้วยการพัฒนาความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ โดยจัดประสบการณ์ กิจกรรมที่หลากหลาย	๑. โครงการบริหารงานวิชาการและพัฒนาศักยภาพผู้เรียน <ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมพัฒนาหลักสูตร</li> <li>- กิจกรรมพัฒนาความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ</li> <li>- กิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียน</li> <li>๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้</li> <li>- กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</li> <li>- กิจกรรม Open house</li> <li>- กิจกรรมแนะแนวการศึกษาและอาชีพ</li> <li>- กิจกรรมห้องสมุด</li> <li>- กิจกรรมทัศนศึกษา</li> <li>- กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ</li> </ul>	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	ฝ่ายวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระ ครูผู้สอนแต่ละรายวิชา



เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๒. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนแต่ละกลุ่มสาระสูงกว่าค่าเป้าหมาย	ส่งเสริมพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพ ทางการเรียนตามค่าเป้าหมายและ สูงกว่าค่าเป้าหมายเป็นลำดับ	๒. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - กิจกรรมพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน - กิจกรรมพัฒนาสื่อวัตกรรมการสอน - กิจกรรมพัฒนาระบบการตรวจสอบประเมินผลผู้เรียน - กิจกรรมซ่อมเสริม - กิจกรรมค่ายวิชาการ - กิจกรรม - กิจกรรมจ้างครูผู้สอนที่ขาดแคลน - กิจกรรมโรงเรียนคู่พัฒนา	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายบุคคล งานวิจัยผลิตสื่อ และนวัตกรรม



เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์เริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๓. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเกรดเฉลี่ย ๓ ขึ้นไปเพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ ทุกภาคเรียนอย่างต่อเนื่อง	- ใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เน้นให้นักเรียนได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง จนสามารถสร้างนวัตกรรมนำไปใช้และเผยแพร่ได้ - พัฒนานักเรียนทุกระดับชั้น ด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ใช้เทคโนโลยีอย่างหลากหลาย	๓. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ๔. โครงการนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา - กิจกรรมนิเทศการสอน	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	ฝ่ายวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระ ครูประจำวิชา
๔. ผู้เรียนมีความรู้มีทักษะเป็นเลิศทางด้านงานอาชีพ	พัฒนานักเรียนสู่ความเป็นเลิศด้านงานอาชีพ ด้วยการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นและหลักสูตรเพื่อการมีงานทำ	๕. โครงการ จัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ - กิจกรรม การทำ MOU กับสถานประกอบการ - กิจกรรมโรงเรียนในโรงงาน - กิจกรรมการฝึกอาชีพระยะสั้น - กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีคุณธรรม	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	ฝ่ายวิชาการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้และพัฒนาทักษะนักเรียนให้สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๑. พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

๒. พัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นการทำเครื่องปั้นดินเผา การจัดการเรียนรู้เพื่อการมีงานทำตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑. ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R X ๘C)	พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑	๖. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ - กิจกรรมการสอนบูรณาการศตวรรษที่ ๒๑ - กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย ๗. โครงการพัฒนาเด็กไทยให้มีทักษะสู่ศตวรรษที่ ๒๑ - กิจกรรม ICT เพื่อการเรียนการสอน - กิจกรรมค่ายภาษา - กิจกรรมตลาดนัดอาเซียน	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	ฝ่ายวิชาการ ครูผู้สอน งานปกครอง
๒. ผู้เรียนมีระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการปฏิบัติและสามารถกำกับการเรียนรู้ด้วยตนเอง	พัฒนาระบบเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรองเสริมสร้างทักษะชีวิต	๘. โครงการพัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติและเสริมสร้างการเรียนรู้ตลอดชีวิต - กิจกรรมนันทนาการ - กิจกรรมตลาดนัดซั้วชีวิต - กิจกรรมตลาดออนไลน์	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	ฝ่ายวิชาการ

เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์เริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๓. ผู้เรียนมีทักษะด้าน อาชีพบนพื้นฐานแนวคิด หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	พัฒนาทักษะทางด้านอาชีพ การทำเครื่องปั้นดินเผา และอาชีพตามความถนัดโดย สอดแทรกแนวคิดตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๙. โครงการพัฒนาทักษะสู่ความเป็น เลิศด้านอาชีพ - กิจกรรมส่งเสริมทักษะการทำ เครื่องปั้นดินเผา - กิจกรรมส่งเสริมทักษะการเพาะเลี้ยง กระบองเพชร (Cactus) - กิจกรรมการฝึกอาชีพระยะสั้น	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	ฝ่ายวิชาการ กลุ่มสาระ การงาน กลุ่มสาระศิลปะ งานกิจการ นักเรียน
		๑๐. โครงการขับเคลื่อนปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา - กิจกรรมส่งเสริมการออม - กิจกรรมสหกรณ์ - กิจกรรมเปลี่ยนขยะเป็นเงิน - กิจกรรมสวนพฤกษศาสตร์ - กิจกรรมโรงเรียนคาร์บอนต่ำ	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	



ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์  
 กลยุทธ์ที่ ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์เริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑. ผู้เรียนมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด ๒. ผู้เรียนมีจิตสำนึก จงรักภักดีต่อสถาบันหลัก ของชาติ มีความภูมิใจใน ท้องถิ่นและความเป็นไทย	ปลูกฝังผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย ด้วยเครือข่ายความร่วมมือ ระหว่าง บ้าน วัด โรงเรียน	๑๑. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน - กิจกรรมวันสำคัญของโรงเรียน - กิจกรรมวันสำคัญนักชตฤกษ์ - กิจกรรมจิตอาสา - กิจกรรมวันสำคัญ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ - กิจกรรมค่ายคุณธรรม - กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ - กิจกรรมโรงเรียนสุจริต - กิจกรรมบันทึกความดี	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	ฝ่ายบริหาร ทั่วไป กลุ่มสาระสังคม

เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์เริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๓. ผู้เรียนสามารถยอมรับ การอยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างและหลากหลาย	พัฒนาผู้เรียน ด้วยกิจกรรม การเรียนรู้ที่หลากหลายที่ ส่งผล ให้สามารถปรับตัวเพื่อ การอยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างและ หลากหลาย อย่างมีความสุข มีทัศนคติที่ดี ต่อบ้านเมือง มีคุณธรรม จริยธรรม	๑๒. โครงการพัฒนางานกิจการ นักเรียน - กิจกรรมพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน - กิจกรรมการคัดกรองนักเรียน - กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน - กิจกรรมการประชุมผู้ปกครอง นักเรียน - กิจกรรมกสานสัมพันธ์น้องส่งพี (งานอำลาสถาบัน)	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	งานกิจการ นักเรียน
		๑๓. โครงการเสริมสร้างประชาธิปไตย และวินัยนักเรียน - กิจกรรมสถานนักเรียน - กิจกรรมการปกครองและวินัย นักเรียน	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	งานปกครอง



เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์เริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๔. ผู้เรียนมีสุขภาวะทาง ร่างกายและจิตสังคมที่ดี	เสริมสร้างและพัฒนาสุขภาวะ ของผู้เรียน เฝ้าระวังและดูแล ให้นักเรียน มีสุขภาพกายใจ ที่ดี มีทักษะในการป้องกัน ตนเองจากภัยคุกคาม หลากหลายรูปแบบในยุค ปัจจุบัน	๑๔. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ - กิจกรรมบริการพยาบาลเบื้องต้น - กิจกรรมการป้องกันและควบคุมโรค โรคระบาด โรคอุบัติใหม่ อุตติซ้ำ - กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทาง ร่างกาย - กิจกรรม สุขภาวะทางจิต และเพศวิถี	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	งาน อนามัยโรงเรียน กิจการนักเรียน  งานปกครอง
		๑๕. โครงการโรงเรียนสีขาว - กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด และ อบายมุข - กิจกรรมหนึ่งโรงเรียนหนึ่งตำรวจ - กิจกรรมซบซึ่ปลอดภัย - กิจกรรม Stop Teen mom	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	



ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ พัฒนาระบบการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กลยุทธ์ที่ พัฒนาคูและบุคลากรให้มีสมรรถนะ ทักษะ ความรู้ความสามารถ ประสบการณ์และความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานวิชาชีพ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑. ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างนวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น	พัฒนาคูผู้สอนให้สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และสร้างสรรค์นวัตกรรมให้เหมาะสมกับผู้เรียน	๑๖. โครงการพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษา - กิจกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	ฝ่ายวิชาการ
๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณและจิตวิญญาณความเป็นครู	พัฒนาคูผู้สอนให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพ ทั้งการสนับสนุนให้เข้ารับการอบรมสัมมนาพัฒนาตนเองและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	-- กิจกรรมเข้าร่วมการประชุม อบรมสัมมนา ศึกษาดูงาน ตามบทบาทภาระหน้าที่ของข้าราชการครูและบุคลากร - กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) - กิจกรรมการยกระดับวิทยฐานะตามมาตรฐานวิชาชีพ	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	ฝ่ายบุคคล ฝ่ายวิชาการ



เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์เริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๓. ครูมีเครื่องมือและการตรวจสอบ ประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ สามารถนำผลสะท้อนกลับมาพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	พัฒนาครูให้มีเครื่องมือและการตรวจสอบประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ หลากหลายตรงตามสภาพจริง	- กิจกรรมการพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียน						ฝ่ายวิชาการ งานวัดผล
๔. ครูมีศักยภาพเป็นครูยุคใหม่ในศตวรรษที่ ๒๑ สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัยในการจัดการเรียนการสอน พัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑	พัฒนาศักยภาพด้านการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนของครูเพื่อเพิ่มขีดความสามารถของครูในการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑	- กิจกรรมการอบรม สัมมนาการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ ๒๑ - กิจกรรมห้องเรียนดิจิทัล	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	ฝ่ายบุคคล ครูผู้สอน



**ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕** พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

**กลยุทธ์ที่** พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ด้าน นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล ด้านพัฒนางานอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและ พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของรัชกาลที่ ๑๐

เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑. โรงเรียนมีระบบการบริหารสถานศึกษาตามหลักการพื้นฐานของธรรมาภิบาลตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรี ๖ หลักการ ได้แก่ หลักนิติธรรม หลักคุณธรรม หลักความโปร่งใส หลักการมีส่วนร่วม หลักความรับผิดชอบต่อสังคม หลักความคุ้มค่า	- พัฒนาระบบการบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล มีความโปร่งใสตรวจสอบได้ - พัฒนาระบบการประกันคุณภาพสถานศึกษาให้พัฒนาก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง	๑๗. โครงการการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในสถานศึกษา (ITA)	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	ฝ่ายบริหาร ๔ ฝ่าย
๒. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรูปแบบการบริหารแบบ BKCS MODEL ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาตามค่าเป้าหมายที่กำหนด	บริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรูปแบบการบริหารแบบ BKCS MODEL รวมทั้งระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๑๘. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา - กิจกรรมการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน - กิจกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	ฝ่ายวิชาการ งานประกันคุณภาพภายใน งานนโยบายและแผน



เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๓. การดำเนินงานพัฒนาวิชาการ ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบ ด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่นและหลักสูตร เพื่อการมีงานทำ ตามพระบรมรา โชบายด้านการศึกษาของรัชกาล ที่ ๑๐	พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรกลุ่มสาระ หลักสูตรท้องถิ่นและ หลักสูตรเพื่อการมีงานทำ ที่ตอบสนองความต้องการ ของผู้เรียน ผู้ปกครองและ ชุมชนตามพระบรมรา โชบายด้านการศึกษาของ รัชกาลที่ ๑๐	* โครงการที่ ๑ โครงการ บริหารงานวิชาการและพัฒนา ศักยภาพผู้เรียน - กิจกรรมพัฒนา หลักสูตร)						
๔. มีการพัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ส่งเสริมให้ครูและบุคลากร ทางการศึกษาได้รับการ พัฒนาตนเอง ด้วยการ อบรม สัมมนาและ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทาง วิชาชีพ	* โครงการ ที่ ๑๖ พัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษา - กิจกรรมการเข้าอบรม สัมมนา ศึกษาดูงานฯ และกิจกรรมชุมชน แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)						



เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๕. มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ	พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและดิจิทัลในการบริหารจัดการและการให้บริการให้ครอบคลุมทุกส่วนของการปฏิบัติงาน	๑๙. โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศและดิจิทัลในโรงเรียน - กิจกรรมวางระบบอินเทอร์เน็ตครอบคลุมทุกพื้นที่โรงเรียน - กิจกรรม จัดซื้อจัดหาอุปกรณ์รวมทั้งระบบปฏิบัติการ (ซอฟต์แวร์) เพื่อปรับปรุงระบบการทำงานเป็นระบบดิจิทัล	๑๙๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	ฝ่าย งบประมาณ บริหารทั่วไป งาน เทคโนโลยี สารสนเทศ อาคารสถานที่
๖. มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ปลอดภัยเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ	พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ที่มีความปลอดภัยจากภัยในทุกรูปแบบ มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน	๒๐. โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพในการบริหารจัดการสถานศึกษา - กิจกรรมบริหารงานการเงินและพัสดุ - กิจกรรมพัฒนางานบริหารบุคคล - กิจกรรมพัฒนางานบริหารทั่วไป - กิจกรรมพัฒนางานธุรการ	๓๐๐,๐๐๐	๓๐๐,๐๐๐	๓๐๐,๐๐๐	๓๐๐,๐๐๐	๓๐๐,๐๐๐	ฝ่าย บริหารทั่วไป งบประมาณ บุคคล



เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๖. มีการจัดสภาพแวดล้อมทาง กายภาพและสังคมที่ปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ	พัฒนาสถานศึกษาให้เป็น พื้นที่ที่มีความปลอดภัย จากภัยในทุกรูปแบบ มี สภาพแวดล้อมทาง กายภาพและสังคมที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้และการ ปฏิบัติงาน	๒๑. โครงการปรับปรุงบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและเอื้อ ต่อการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน - กิจกรรมปรับปรุงบริเวณและ อาคารสถานที่ - กิจกรรมปรับปรุงระบบ สาธารณูปโภค - กิจกรรมปรับปรุงระบบ ยานพาหนะ - กิจกรรมปรับปรุงระบบความ- ปลอดภัย	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	ฝ่าย บริหารทั่วไป งบประมาณ วิชาการ งาน อาคารสถานที่ สาธารณูปโภค
		๒๒. โครงการเสริมสร้างเครือข่าย การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา - กิจกรรมประชุมคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน - กิจกรรมเสริมสร้างเครือข่ายการมี ส่วนร่วมในการจัดการศึกษา - กิจกรรมสร้างโอกาสและความ เสมอภาคทางการศึกษาให้กับ ผู้เรียนในเขตบริการ	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	



แผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนบ้านแก่งซ้ชวลิตวิทยา  
ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

ส่วนที่ ๖  
การบริหารแผนไปสู่การปฏิบัติ  
พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

## ปัจจัยแห่งความสำเร็จและการนำแผนสู่แนวทางการปฏิบัติ

แผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ของโรงเรียนบ้านแก่งซิวลิตวิทยา จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบ ทิศทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ของสถานศึกษา และเป็นเครื่องมือสำคัญในการปฏิบัติงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยเชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ และแผนพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์

โรงเรียนบ้านแก่งซิวลิตวิทยา จึงได้กำหนดแนวทางในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และรายงานให้สอดคล้องกันทุกระดับ เพื่อนำแผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติ ดังนี้

### ๑. แนวทางการดำเนินงาน

การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ หมายถึง การบริหารแผนและโครงการตามแผนปฏิบัติการที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษา โดยมีผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำในการขับเคลื่อนและบุคลากรในองค์กรทุกคนเป็นผู้ร่วมมือในการปฏิบัติตามแผน ซึ่งมีแนวทางในการดำเนินงาน ดังนี้

**๑.๑ นำกรอบทิศทาง** ของแผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนบ้านแก่งซิวลิตวิทยา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) อันประกอบไปด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์รวมทั้ง อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ของโรงเรียน มาใช้เป็นทิศทางหลักในการพิจารณา กำหนดเป็นโครงการและกิจกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมีงานแผนงานและงบประมาณ เป็นผู้ประสานงาน

**๑.๒ การจัดทำแผนปฏิบัตินโยบายประจำปี** ให้แต่ละกลุ่มบริหารงาน นำโครงการและกิจกรรมที่ได้กำหนดไว้ในกรอบกลยุทธ์ มาเป็นดำเนินการให้บรรลุผลตามค่าเป้าหมายและงบประมาณที่ตั้งไว้ในแต่ละปี

**๑.๓ กำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการปฏิบัติงาน** ตามสายงานที่เกี่ยวข้อง อย่างเป็น

### ๒. ขั้นตอนการนำแผนกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ

**๒.๑ ศึกษาแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา** เป็นการวิเคราะห์กลยุทธ์ที่ได้กำหนดไว้ เพื่อจัดทำรายละเอียดขั้นตอนการดำเนินงานต่าง ๆ ให้เป็นไปตามกลยุทธ์

**๒.๒ ทบทวน / ปรับกลยุทธ์** ในขั้นนี้เป็นการทบทวนกลยุทธ์ที่ได้กำหนดไว้ เพื่อพิจารณาว่าเหมาะสมหรือไม่อย่างไร ซึ่งอาจมีกรณีที่มีความจำเป็นต้องปรับกลยุทธ์ จากเหตุการณ์ดังต่อไปนี้

- ๑) นโยบายหน่วยเหนือ หรือนโยบายสถานศึกษามีการปรับเปลี่ยน
- ๒) สังคมภายในประเทศ หรือสังคมโลกมีการเปลี่ยนแปลงไปตามสภาวะการณ์
- ๓) กลยุทธ์ไม่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาชาติ นโยบาย สำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

หรือไม่เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน

**๒.๓ จัดทำแผนปฏิบัติการ** ในขั้นนี้สถานศึกษาจะต้องแปลงแผนกลยุทธ์เป็นแผนปฏิบัติการ (Action Plan) โดยจัดทำ งาน โครงการ / กิจกรรมที่จะดำเนินงาน ระยะเวลา ผู้รับผิดชอบ เป้าหมาย

ตัวชี้วัดความสำเร็จ และกำหนดงบประมาณ จากการทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์หลัก และกลยุทธ์ แปลงเป็นแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา เพื่อเป็นกรอบทิศทางการดำเนินงานตามภารกิจ

**๒.๔ ปรับกระบวนการปฏิบัติงาน** ในขั้นนี้เป็นการปรับกระบวนการปฏิบัติงานเพื่อให้สถานศึกษาพร้อมที่จะนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติได้สำเร็จ ได้แก่ การปรับโครงสร้างการทำงาน ระบบงาน บุคลากร ตลอดจนวัฒนธรรมของหน่วยงาน ซึ่งกระบวนการปฏิบัติงานดังกล่าวมีองค์ความรู้ที่สามารถศึกษาเพิ่มเติมจากการพัฒนาองค์กร การจัดทำข้อเสนอการเปลี่ยนแปลง ( Blue print for Change )

### ๓. ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

#### ๓.๑ ปัจจัยภายใน

๑) ด้านกระบวนการบริหารและจัดการศึกษา โรงเรียนมีการกำหนด เป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่ชัดเจน สอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด

๒) ด้านการจัดโครงสร้างองค์กร โรงเรียนมีการจัดทำโครงสร้างองค์กร โดยแบ่งการบริหารงานออกเป็น ๔ กลุ่มงาน ได้แก่ กลุ่มงานบริหารวิชาการกลุ่มงานบริหารงานบุคคล กลุ่มงานบริหารงบประมาณและกลุ่มงานบริหารงานทั่วไป โดยกำหนดภาระหน้าที่ความรับผิดชอบที่ชัดเจน เน้นการทำงานเป็นทีม ภายใต้การนำของผู้บริหารที่มีความรู้ความสามารถ มีวิสัยทัศน์ และธรรมาภิบาล เพื่อบรรลุเป้าหมายเดียวกันขององค์กร

๓) ด้านการบริหารองค์กร เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ครู บุคลากร กรรมการสถานศึกษา เครือข่ายผู้ปกครอง เครือข่ายศิษย์เก่าและชุมชน ซึ่งจะส่งผลให้การนำแผนพัฒนาการศึกษาลงสู่แผนการปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพ

๔) ด้านบุคลากร โรงเรียนบ้านแก่งซวลิตวิทยา ประกอบไปด้วยบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ ตามมาตรฐานวิชาชีพ และยังพัฒนาตนเองอยู่เสมออย่างต่อเนื่อง มีทักษะความรู้ในการเป็นครูในศตวรรษที่ ๒๑ สามารถพัฒนาระบบการเรียนการสอน รวมทั้งระบบการทำงานด้วยเทคโนโลยีรูปแบบใหม่ เป็นส่วนสำคัญในการผลักดันให้การพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนบรรลุผลตามวัตถุประสงค์

๕) ด้านการวางแผน กำกับติดตามและประเมินผล จะมีการติดตาม ประเมินผล ในระยะครึ่งปี เพื่อพิจารณาปรับแผนกรณีมีเหตุการณ์ไม่คาดหมาย และ ทุกสิ้นปีเพื่อประเมินผลการดำเนินการตามแผนเพื่อนำข้อมูลไปปรับปรุงพัฒนาแผนตลอดระยะเวลา ๕ ปี

#### ๓.๒ ปัจจัยภายนอก

๑) สภาพแวดล้อมของโรงเรียน เป็นชุมชนแห่งภูมิปัญญาที่เป็นเอกลักษณ์ของท้องถิ่น คือการทำเครื่องปั้นดินเผาที่มีชื่อเสียงระดับประเทศ ซึ่งโรงเรียนได้นำมาเป็นอัตลักษณ์ของโรงเรียนด้วยเช่นกัน จึงมีประชาชนชาวบ้านที่มีความรู้ความชำนาญในการทำเครื่องปั้นดินเผา อีกทั้งมีสถานประกอบการด้านอาชีพเป็นจำนวนมาก อาทิ เช่นโรงงานเครื่องปั้นดินเผา ฟาร์มเพาะเลี้ยงกระบองเพชรเพื่อจำหน่าย กลุ่มอาชีพร้อยมาลัยและกลุ่มทอผ้าพื้นเมือง เป็นต้น ซึ่งทั้งประชาชนชาวบ้านและสถานประกอบการเหล่านี้ พร้อมให้การสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนทั้งในด้านองค์ความรู้ แหล่งเรียนรู้ และการฝึกปฏิบัติวิชาชีพในสถานประกอบการจริง

๒) นักเรียน ส่วนใหญ่มาจากครอบครัวที่ทำงานด้านทักษะอาชีพ จึงซึมซับความรู้ความชำนาญมาจากผู้ปกครองและสถานที่ทำงานของผู้ปกครอง ทำให้มีโอกาสในการศึกษาต่อด้านอาชีพ และประกอบอาชีพเมื่อจบการศึกษาซึ่งเป็นไปตามเป้าหมายของโรงเรียนและสนองพระบรมราโชบายของรัชกาลที่ ๑๐ คือ มีงานทำ มีอาชีพ มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม



๓) การจัดหลักสูตรการศึกษาเพื่อการมีงานทำให้กับนักเรียน ตามความเหมาะสมและความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน ทำให้ผู้ปกครองมองเห็นโอกาสในการประกอบอาชีพในอนาคตของบุตรหลาน เป็นแรงจูงใจให้ส่งบุตรหลานเข้าศึกษาที่โรงเรียน

๔) การสนับสนุนช่วยเหลือจาก หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานประจำตำบล กรรมการศึกษา เครือข่ายผู้ปกครอง และชุมชน ทั้งด้านงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ รวมทั้งวิทยากร ทำให้โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๕) สายสัมพันธ์พี่น้องของศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบัน ทำให้เกิดเป็นเครือข่ายศิษย์เก่าที่เข้มแข็งให้การสนับสนุนการพัฒนาโรงเรียนทั้งด้านงบประมาณ อุปกรณ์การเรียน เป็นประจำ สม่าเสมอ

#### ๔. การกำกับติดตาม ประเมินผล

##### ๔.๑ ควบคุม กำกับ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงาน เป็นการดำเนินการดังนี้

- ๑) ตรวจสอบความเข้าใจของบุคลากรในหน่วยงาน
- ๒) ได้รับการสนับสนุนโดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรหรือหน่วยงานอื่น ๆ
- ๓) วางแผนการกำกับติดตาม ประเมินผล

##### ๔.๒ การควบคุมและประเมินผลกลยุทธ์

ขั้นตอนสุดท้ายของการบริหารเชิงกลยุทธ์ได้แก่ การติดตามและประเมินผลกลยุทธ์ ซึ่งหมายถึงการที่ผู้บริหารคอยติดตามและตรวจสอบความก้าวหน้า ปัญหา อุปสรรค ตลอดจนความสำเร็จและความล้มเหลวของโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ซึ่งประกอบขึ้นเป็นกลยุทธ์ของสถานศึกษา วิธีการในการติดตามประเมินผลนั้นก็คือการคอยติดตามข้อมูลข่าวสารสารสนเทศโดยเฉพาะที่เกี่ยวกับตัวชี้วัดความสำเร็จต่าง ๆ ที่กำหนดไว้ และคอยแก้ไขปัญหาอุปสรรคต่าง ๆ ที่อาจจะเกิดขึ้น ตลอดจนถึงการคอยติดตามให้การสนับสนุนแก่ผู้ปฏิบัติงานในส่วนต่าง ๆ ในทุก ๆ ด้าน ให้สามารถปฏิบัติงานตามกลยุทธ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ การติดตามประเมินผลนอกจากจะช่วยให้ทราบถึงความสำเร็จและความก้าวหน้าของงานแล้ว ยังเป็นการกระตุ้นและจูงใจให้ผู้ปฏิบัติงานรับเอากลยุทธ์ไปปฏิบัติด้วยความมั่นใจ นอกจากนี้การได้เรียนรู้ถึงผลสำเร็จหรือล้มเหลวตลอดจนข้อผิดพลาดต่าง ๆ ก็ยังเป็นส่วนสำคัญในกระบวนการเรียนรู้ของสถานศึกษา ซึ่งจะนำไปสู่การปรับตัวได้อย่างถูกต้องและรวดเร็ว

การติดตามความก้าวหน้าในการปฏิบัติงานและประเมินผลความสำเร็จของงาน อันจะนำไปสู่การดำเนินการแก้ไขปรับปรุงร่วมกันให้บรรลุเป้าหมายนั้น ผู้บริหารต้องมีการติดตามและประเมินผลเพื่อให้ทราบประสิทธิภาพและประสิทธิผลของระบบงานต่าง ๆ ของสถานศึกษาว่าอยู่ในระดับที่เหมาะสมสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันเพียงใด การติดตามและประเมินผลมักใช้ควบคู่กัน

การติดตาม ( Monitoring ) หมายถึงการเก็บรวบรวมข้อมูลการปฏิบัติงานตามแผนงานที่กำหนดไว้ เพื่อตัดสินใจว่าได้ผลตามวัตถุประสงค์ของแผนงาน / โครงการ นั้นหรือไม่เพียงใด

การประเมินผล ( Evaluation ) หมายถึงการตรวจความก้าวหน้าของแผนงาน / โครงการ ตลอดจน การพิจารณาผลสัมฤทธิ์ของแผนงาน / โครงการนั้น ๆ ว่ามีมากน้อยเพียงใด เมื่อเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนด ขึ้น จึงเป็นกระบวนการบ่งชี้ถึงคุณค่าของแผนงาน / โครงการ

ดังนั้นการติดตามเป็นกระบวนการที่ดำเนินการอย่างต่อเนื่องเกี่ยวกับการปฏิบัติงานตามแผนงาน / โครงการ ส่วนการประเมินผลอาจจะประเมินได้ในทุกช่วงของแผนงาน / โครงการ นับตั้งแต่ก่อนตัดสินใจทำ แผนงาน/โครงการ ขณะดำเนินงานในจุดต่าง ๆ และเมื่อสิ้นสุดแผน สิ้นปีงบประมาณ หรือแผนงาน/โครงการ แล้วเสร็จ

## ภาคผนวก



การให้ความเห็นชอบ  
แผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนบ้านแก่งซัวลิตวิทยา ระยะ ๕ ปี  
(ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

.....

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านแก่งซัวลิตวิทยา ครั้งที่ ๓ /๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๔ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖ ได้พิจารณาแผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนบ้านแก่งซัวลิตวิทยา ระยะ ๕ ปี (ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) แล้ว มีมติเห็นชอบให้ดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ ๕ ปี ตามแบบที่โรงเรียนเสนอ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการเรียนการสอน ของโรงเรียนบ้านแก่งซัวลิตวิทยาได้ต่อไป

( นายพิทักษ์ ตั้งแต่ง )  
ประธานคณะกรรมการการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนบ้านแก่งซัวลิตวิทยา

